МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

затонновская основная общеобразовательная школа

илекского района ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Сидорова

Приказ № 9/1 от 11.03.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления**

«Лагерь – это маленькая жизнь» летнего лагеря с дневным пребыванием

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Солнышко»**

**Адресат:** 7 - 14 лет

**Срок реализации:** 21 день (01.06-26.06.2024г)

**Автор – составитель:**

Андарова Айнагуль Сенбайевна

заместитель директора, 1 категория

Затонное, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительнаязаписка | 4 |
| РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1.Цельизадачивоспитания | 8 |
| 1.2.Методологическиеосновыипринципывоспитательной деятельности | 9 |
| 1.3.Основныенаправлениявоспитания | 11 |
| 1.4.Основныетрадициииуникальностьвоспитательной деятельности | 13 |
| РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1.Модуль«БудущееРоссии» | 14 |
| 2.2.Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря» | 15 |
| 2.3.Модуль«Отряднаяработа» | 16 |
| 2.4.Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)» | 18 |
| 2.5.Модуль«Самоуправление» | 19 |
| 2.6.Модуль«Дополнительноеобразование» | 20 |
| 2.7.Модуль«Здоровыйобразжизни» | 20 |
| 2.8.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» | 21 |
| 2.9.Модуль«Профилактикаибезопасность» | 23 |
| 2.10.Модуль«Работасвожатыми/воспитателями» | 24 |
| 2.11.Модуль«Работасродителями» | 24 |
| 2.12.Модуль«Экскурсииипоходы» | 25 |
| 2.13.Модуль«Профориентация» | 26 |
| 2.14.Модуль«Детскоемедиа-пространство» | 27 |
| 2.15.Модуль«Цифроваясредавоспитания» | 28 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.16.Модуль«Социальноепартнерство» | 28 |
| РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 30 |
| 3.1.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности | 30 |
| 3.2.Анализвоспитательногопроцессаирезультатов воспитания | 32 |
| Приложения | 34 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Солнышко» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями идополнениями)к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее– детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организацииотдыхадетейиих оздоровлениясезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемойв детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность**труда**лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение:примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

## РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозногомногообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствиисмировоззренческимиикультурнымиособенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цельизадачивоспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.Всоответствиисэтимидеаломинормативнымиправовымиактами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природе и окружающей среде. (Федеральный закон от29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## Методологическиеосновыипринципывоспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* + - **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
    - **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
    - **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
    - **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить егок открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
    - **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
    - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
    - **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## Воспитывающиеобщности(сообщества)вдетскомлагере:

* + - **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
    - **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-воспитатель», «Дети-Вожатый».

## Основныенаправлениявоспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + - **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав,свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
    - **воспитание**патриотизма,любвиксвоемународуиуваженияк

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

* + - **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
    - **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
    - **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
    - **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
    - **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
  1. **Основныетрадициииуникальностьвоспитательной**

**деятельности**

Основныетрадициивоспитаниявдетскомлагере являются:

* + - совместнаядеятельностьдетейивзрослых,какведущийспособорганизации воспитательной деятельности;
    - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
    - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
    - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
    - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
    - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
    - обменопытоммеждудетьмивформате«дети-детям»;
    - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагерезаключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка отпривычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижениецелиирешениезадачвоспитанияосуществляетсяврамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

* 1. **Модуль«БудущееРоссии»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическомуразнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

* + - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857);

2 июня -120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)

6июня-деньрусскогоязыка;

6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794- 1856);

9июня-350летсоднярожденияПетраI; 12 июня - День России;

22июня-Деньпамятиискорби;

* + - Участиевовсероссийскихмероприятияхиакциях,посвященных значимым отечественным и международным событиям.
    - Проведениевсероссийскихирегиональныхмероприятий.
    - Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
    - Формированиемежкультурныхкомпетенций.

## Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* + - Торжественноеоткрытиеизакрытиесмены(программы);
    - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
    - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
    - тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали;
    - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## Модуль«Отряднаяработа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей,объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день)

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) илогики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
* поддержкуактивнойпозициикаждогоребенка,предоставленияим возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями,давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонекзнакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  + предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнениюрежимаираспорядкадня,посамообслуживанию,дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  + принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  + диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  + аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержкадетскихинициативидетскогосамоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждениеотрядомипедагогамипрожитогодня,анализпроведенныхакций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## Модуль«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

*Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены.Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня порученийбытьнеможет.Необходимоопределитькакиеорганы*

*целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить не них.*

## Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программыпрофильных(специализированных,тематических)смен;
* деятельность кружковых объединений,секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная;художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая;физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитиеиреализацияпознавательногоинтереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся.

## Модуль«Здоровыйобразжизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психическогоздоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формированиеценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепленияи т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения,позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитаниеответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровьюокружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивныесоревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе
* просветительскиебеседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычеки привлечение интереса детейк занятиям физкультурой и спортом;
* встречисизвестными(интересными)людьми-общественнымидеятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеряобогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувствавкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимаетнастроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятию ребенком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новымместом жизнедеятельности ребенка.*

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-эстетическойсредыпредусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) икомнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей,оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территориюдетского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендропланалагеря и использование его воспитательного потенциала;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить своифантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отраженияжизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая ивоспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующаяактивность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весьотряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных делит.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивнойинфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особойлагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементыкостюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов поблагоустройству участков территории детского лагеря (например, высадкарастений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративногооформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных длявоспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной,гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнениегимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлпервогоэтажа,рекреации),содержащиевдоступной,привлекательной форменовостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,конфликтов, создание условий для успешного формирования и развитияличностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудныхжизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости кнеблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсреды в детском лагере предусматривает:

* физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновыхусловиях;
* специализированныепроектыисмены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива посозданию в детском лагере эффективной профилактической средыобеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешнойвоспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактическихвоспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы всоциальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистскаябезопасностьит.д.;

* организацию превентивной работы со сценариями социально

одобряемогоповедения,развитиеуобучающихсянавыковсаморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповомудавлению;

* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантномуповедению–познание(путешествия),испытаниесебя(походы,

спорт),значимоеобщение,любовь,творчество,деятельность(втомчисле

профессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствои

др.).

## Модуль«Работасвоспитателями»

Главнымисубъектамиуспешнойикачественнойработысдетьмив

детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются

важным участником системыдетско-взрослойвоспитывающейобщности.От

ихкомпетентности,профессиональнойготовности,увлеченностизависит,

насколькодетисмогутраскрытьсвойпотенциал,осознатьсебячастью

сообществадетскоголагеря.Детскийлагерьдляребенканачинаетсяс

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности

актуализируются ребенком, в том числе через личность

вожатого/воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

## Модуль«Работасродителями»

Работа сродителями или законнымипредставителямиосуществляетсяв рамках следующих видов и форм деятельности:

Нагрупповомуровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы

возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглые столы с приглашением специалистов;

* родительские дни (дни посещения родителей), во время которыхродители могут посещать детский лагерь для получения представления одеятельности детского лагеря;
* творческийотчетныйконцертдляродителей;
* родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, накоторых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а такжеосуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Наиндивидуальномуровне:

* работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координациивоспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль«Экскурсииипоходы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## Модуль«Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсиинапредприятияивстречисгостями:экспертамивобласти профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочныхзадач,участиевмастерклассах,посещениеоткрытыхуроков.

## Модуль«Детскоемедиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, цельюкоторогоявляетсяосвещение(черездетскуюгазету,детскоерадиоили телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие детейврегиональныхиливсероссийскихконкурсахдетских

медиа.

## Модуль«Цифроваясредавоспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетследующее:

* телемосты,онлайн-встречи,видеоконференцииит.п.;
* формирование культуры информационной безопасности, информационнойграмотности,противодействиераспространениюидеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам,буддизм,иудаизм),разделяющими всвоей деятельностицельи задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей,государственные,региональные,тематическиепраздники,

торжественныемероприятияит.п.);

* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение,разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческийхарактердеятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходитсамоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

* основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
* местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
* организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
* наличиесоциальныхпартнеров;
* особенностидетскоголагеря,определяющие«уникальность»лагеря;
* наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
* кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

## Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
    - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхего показателей,а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
    - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,

являетсядинамикаличностногоразвитиядетейвотрядезасмену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностныеизменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важнуюрольиграет аналитическаяработасдетьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояниеорганизуемой в детском лагересовместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

На июнь 2024 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен «Годом Семьи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
|  | День защиты детей | 01.06.2024 | + |  |  |
|  | День защиты русского языка | 06.06.2024 | + |  |  |
|  | День России | 13.06.2024 | + |  |  |
|  | День памяти и скорби | 22.06.2024 | + |  |  |
|  | Международный день друзей | 09.06.2024 | + |  |  |
|  | Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России» | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
|  | Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации | Еженедельно |  | + |  |
|  | Игра-путешествие «Летняя карусель!»» | 01.06.2024 |  | + |  |
|  | Торжественное открытие смены | 01.06.2024 |  | + |  |
|  | Познавательно-игровая программа «Что за чудо эти сказки!» | 06.06.2024 |  | + |  |
|  | Праздник «Русь, Россия, Родина моя…» | 09.06.2024 |  | + |  |
|  | Интеллектуально-познавательный марафон | 16.06.2024 |  | + |  |
|  | Торжественное закрытие смены | 26.06.2024 |  | + |  |
|  | Командная игра «Физкульт – УРА!» | В течение смены |  | + |  |
|  | Товарищеские матчи по футболу и пионерболу | В течение смены |  | + |  |
|  | Безопасный интернет летом | 19.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
|  | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены |  |  | + |
|  | Отрядный сбор «Давайте познакомимся» | 01.06.2024 |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Участие в общелагерных  мероприятиях | В течение  смены |  |  | + |
|  | Формирование и сплочение через  игры | В течение  смены |  |  | + |
|  | Шашечный (шахматный) турнир | 14.06.2024 |  |  | + |
|  | Флешмоб «Танцуй!» | 20.06.2024 |  |  | + |
|  | Познавательные беседы и квест в библиотеке | В течение смены |  |  | + |
|  | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены,  результатов | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | |
|  | КТД – Фестиваль «Край родной» | 21.06.2024 |  |  | + |
|  | Трек «Люди и даты» | До  21.06.2024 |  |  | + |
|  | Трек «Парки и заповедники родного  края» | До  21.06.2024 |  |  | + |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
|  | Совет отряда (выборы лидеров  отрядов) | 01.06.2024 |  |  | + |
|  | Заседания Совета лагеря | 03.06.2024  07.06.2024  10.06.2024  14.06.2024  19.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
|  | «ЮИД» | В течение  смены |  | + | + |
|  | «Юный турист» | В течение  смены |  | + | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
|  | Утренняя зарядка | ежедневно |  | + | + |
|  | Игры на свежем воздухе | ежедневно |  | + | + |
|  | Мини-футбол | В течение  смены |  | + |  |
|  | Плановое обследование состояния  детей | 01.,03, 19,  21. 2024 |  | + |  |
|  | Цикл профилактических бесед  «Здоровый образ жизни» | В течение  смены |  | + | + |
|  | Встреча с сотрудником ФАПа «Вредным  привычкам – нет!» | 05.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Содружество Орлят России»** | | | | | |
|  | Мероприятия согласно программе |  |  |  | + |