

**Муниципальное казенное учреждение Отдел образования
администрации Илекского района Оренбургской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Илекского района Оренбургской области»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБУДО ДТ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДТ
 О.С.Туманова
Приказ № 253 от 30.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

(творческое объединение «Экологическое краеведение»)

Возраст учащихся: 13 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кайсарова Марина Ивановна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

с. Затонное, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5.	Адресат программы	6
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебный план программы	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	10
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
2.2.1.	Кадровые условия	18
2.2.2.	Материально-технические условия	18
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	18
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
3.	ПРИЛОЖЕНИЯ	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение.

Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа.

Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы.

Изучение направленно воздействует на формирование экологической культуры учащихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у учащихся уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность, направленную на применение различных методов и приёмов в обучении. Значительное место отводится наблюдениям, экскурсиям, практикумам и малым исследованиям.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023));

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
 - Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 - Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
 - Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
 - Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
 - Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
 - Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
 - Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.).
- Программа - модифицированная.

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы базовый.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке обучающихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- понимание краеведения, как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реальной повседневной жизни жителей Илекского района, решение воспитательных и образовательных задач с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление лично-ориентированного подхода при определении сущности изучаемой программы;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебная программа: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой, исследования, экскурсии.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по краеведению.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение новыми знаниями по биологии, экологии географии и краеведению, на приобщение учащихся к активной познавательной работе.

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у учащихся развиваются краеведческие способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области биологии, географии, экологии и краеведения, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход:* большинство занятий по

программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

2. При изучении местной фауны и флоры, памятников природы областного и местного значения, экологического состояния природного ландшафта, учащихся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа;

3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

1.1.5 Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 13-15 лет и учитывает возрастные и психологические особенности.

Подростковый возраст (11-15 лет). Ведущая деятельность - общение в системе общественно полезной деятельности (учебной, общественно-организационной, трудовой и др.). В этом процессе подросток овладевает навыками общения в разных ситуациях. Важнейшими новообразованиями являются формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к «взрослости» и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.

Наполняемость группы - не менее 10 человек.

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое» рассчитана на 1 год обучения (36 недель), ее объем 72 часа.

1.1.7 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая, подгрупповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Учебные занятия проводятся в различных формах: практическое занятие, беседа, мастер-класс, занятие-игра, творческие встречи, круглый стол, выставка, конкурс.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа 45 минут. Перемена между занятиями 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование экологической культуры личности на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению уникальной территории родного края.

Для реализации обозначенной цели программа предполагает решение следующих *задач*:

Воспитательные:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
- формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Развивающие:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развитие интереса к истории родного края, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

Образовательные:

- расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
- формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления обучающихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
- воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
- развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
- развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
- расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.
- формирование элементов IT-компетенций.

Программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания, способствующего становлению личности ребенка;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I	Введение	2			
1	Предмет и задачи курса «Экологическое краеведение. Оренбургская область»	2	1	1	Входное тестирование
II	Геологическая история и природные памятники Оренбургской области	4			
2	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.	2	1	1	Демонстрационные (презентация)
3	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.	2	1	1	Экскурсия
III	Методы изучения родного края	6			
4	Методы исследования.	2			Тест
5	Фенология. Феносигналы. Понятие о биоиндикации.	2			Тест
6	Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования	2			Экскурсия
IV	Флора родного края	24			
7	Разнообразие растений. Флора.	2	2	4	тест
8	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.	2	2	2	монстрационные (презентация)
9	Разнообразие растений.	2	-	6	монстрационные (презентация)
10	Голосеменные. Покрытосеменные	2	-	2	монстрационные (презентация)
11	Урок-практикум. Ядовитые растения. Лекарственные	2			тест

	растения.				
12	Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам. Урок – практикум	2			скурсия
13	Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений.	2			скурсия
14	Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев Охрана растений.	2			монстрационные (презентация)
15	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	2			монстрационные (презентация)
16	Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка	2			скурсия
17	Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии	2			ст
18	Обобщающий урок по теме: Флора родного края	2			ст
V	Грибы и лишайники	6			
19	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.	2			монстрационные (презентация)
20	Лишайники.	2			монстрационные (презентация)
21	Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	2			скурсия
VI	Фауна родного края	18			
22	Разнообразие животных. Фауна. Беспозвоночные. Позвоночные.	2			монстрационные (презентация)
23	Птицы и Млекопитающие нашего края.	2			монстрационные (презентация)
24	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья	2			монстрационные (презентация)
25	Урок-практикум. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения	2			экскурсия

26	Изучение следов жизнедеятельности позвоночных.	2			экскурсия
27	Практическая работа со школьными определителями растений и животных.	2			ст
28	Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.	2			монстрационные (презентация)
29	Охраняемые животные нашего края.	2			монстрационные (презентация)
30	Обобщающий урок по теме: Фауна родного края.	2			ст
VII	Охрана природы родного края	4			
31	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.	2			монстрационные (презентация)
32	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.	2			монстрационные (презентация)
VIII	Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт.	6			
33	Экологическое состояние природного ландшафта.	2			монстрационные (презентация)
34	Влияние деятельности человека на степь.	2			монстрационные (презентация)
35	Природа для отдыха и туризма.	2			скурсия
X	Итоговое занятие	2			
36	Подведение итогов изучения курса Конференция: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.	2			нференция
	ИТОГО:	72	20	52	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел I: Введение- 2 ч.

Теория: Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением -

география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

Практика: Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

Раздел II. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области - 4 ч.

Тема: Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Теория: Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

Практика: Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

Тема: Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

Теория:

Практика:

Раздел III. Изучение природы. Методы изучения родного края. – 6 ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъёмка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

Раздел IV. Флора родного края-24 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практические работы.

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии

V. Грибы и лишайники. – 6 ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

VI. 6. Фауна родного края - 18 ч.

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практические работы.

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.

2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

3. *Составление списков местных животных и растений.

Экскурсия Животные родного края.

*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

*Наблюдения за птицами.

VII. Охрана природы родного края – 4 ч

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

****Составление красной книги своего района.***

VIII. Человек и современные ландшафты — 6 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.

Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Уральская урема».

Раздел X. Итоговое занятие-2 ч.

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция: «Судьба природы – наша судьба». Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.-2ч.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамику развития каждого учащегося.

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих;
- осознанное использование знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в организации собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;
- умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Предметные результаты:

- распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;
- понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей;
- решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать объекты/программы/ситуации между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- оценивать эффективность алгоритмов действий.
- будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Метапредметные результаты:

-самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;

-уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- осуществлять логическую операцию установления причинно-следственных связей;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

- самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Содержание каждого раздела структурировано темами, к которым приведены перечни практических работ и экскурсий.

Ожидаемый результат изучения курса направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: овладение учащихся интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	20	Беседа	2	Предмет и задачи курса «Экологическое краеведение. Оренбургская область»	Входное тестирование
2.	сентябрь	27	Беседа Практическое занятие	2	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.	Презентация
3.	октябрь	4	Беседа	2	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.	Экскурсия
4.	октябрь	11	Лекция	2	Методы исследования.	Тест
5.	октябрь	18	Лекция	2	Фенология. Феносигналы. Понятие о биоиндикации.	Тест
6.	октябрь	25	Беседа	2	Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования	Экскурсия
7.	ноябрь	1	Практическое занятие.	2	Разнообразие растений. Флора.	Тест
8.	ноябрь	8	Практическое занятие.	2	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.	Презентация
9.	ноябрь	15	Семинар	2	Разнообразие растений.	Тест
10.	ноябрь	22	Практическое занятие.	2	Голосеменные. Покрывтосеменные	Тест
11.	ноябрь	29	Практическое занятие.	2	Урок-практикум. Ядовитые растения. Лекарственные растения.	Тест

12.	декабрь	6	Практическое занятие	2	Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам. Урок – практикум	Анкетирование
13.	декабрь	13	Практическое занятие.	2	Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений.	Экскурсия
14.	декабрь	20	Практическое занятие.	2	Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев Охрана растений.	Проект
15.	декабрь	27	Лекция	2	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	Наблюдения
16.	январь	3	Беседа	2	Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка	Экскурсия Наблюдения
17.	январь	10	Беседа	2	Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка	Экскурсия Наблюдения
18.	январь	17	Практическое занятие.	2	Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии	Экскурсия Наблюдения
19.	январь	24	Практическое занятие. Игра	2	Обобщающий урок по теме: Флора родного края	Проект
20.	январь	31	Лекция	2	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.	Контрольные тесты
21.	февраль	7	Практическое занятие.	2	Лишайники.	Тест
22.	февраль	14	Беседа	2	Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	Экскурсия Наблюдения
23.	февраль	21	Лекция	2	Разнообразие животных. Фауна. Беспозвоночные. Позвоночные.	Кроссворд
24.	февраль	28	Беседа	2	Птицы и Млекопитающие нашего края.	Презентация
25.	март	6	Беседа	2	Природные достопримечательности животного и растительного мира	Выставка фотографий

					Оренбуржья	
26.	март	13	Деловая игра	2	Урок-практикум. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения	Наблюдения
27.	март	20	Практическое занятие.	2	Изучение следов жизнедеятельности позвоночных.	Наблюдения
28.	март	27	Практическое занятие	2	Практическая работа со школьными определителями растений и животных.	Контрольные тесты
29.	апрель	3	Семинар	2	Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.	Презентация
30.	апрель	10	Тематическая дискуссия	2	Охраняемые животные нашего края.	Презентация
31.	апрель	17	Беседа	2	Обобщающий урок по теме: Фауна родного края.	Контрольные тесты
32.	апрель	24	Практическое занятие. Игра	2	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.	Решение задач
33.	май	8	Групповая консультация	2	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.	Выставка фотографий
34.	май	15	Практическое занятие. Игра	2	Экологическое состояние природного ландшафта.	Тест
35.	май	22	Лекция	2	Влияние деятельности человека на степь.	Наблюдения
36.	май	29	Защита творческой работы	2	Природа для отдыха и туризма.	Фотовыставка
		ИТОГО:		72		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Кадровые условия

Образовательную деятельность по данной программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

2.2.2. Материально-технические условия

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного учащегося или на одну группу учащихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;

- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;

- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Учебное оборудование:

1. Настенная доска - 1 шт.;

2. Флипчартмагнитно-маркерный - 1 шт. *стенды

Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель - 1 шт.;

2. Ноутбук - 1 шт.

3. Проектор

Мебель:

1. Учебный стол - 8 шт.;

2. Стул ученический - 15 шт.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Мониторинг деятельности учащихся по данной программе ведется с помощью следующих форм аттестации/контроля:

– *Входная диагностика* ставит своей целью выявление творческого потенциала. Проводится индивидуально в виде беседы и тестирования.

– *Текущий контроль* проводится в течение всего учебного года. Каждая работа оценивается согласно выставленным критериям. Во время текущего контроля у учащихся возникает соревновательный дух, что мотивирует их на выполнение работы на более высоком уровне. Текущий контроль выявляет уровень самооценки, социализации и самостоятельности, рост творческого потенциала, усвоение профессиональных тем.

– *Промежуточная диагностика* проводится за полугодие в форме просмотра творческих работ. Выводится предварительный общий балл творческого развития учащегося.

– *Итоговая диагностика* – заключается в подведение результатов творческого развития учащегося за учебный год.

Кроме того, показателем эффективности освоения программы служит участие учащихся в конкурсах, конференциях.

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
Декабрь-январь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта.
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс оценивания результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение» включает изучение следующих *параметров*:

– *Предметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень предметных знаний учащихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

– *Метапредметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности:

– *коммуникативных* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми);

– *регулятивных* (целеполагание, планирование, контроль, оценка);

– *познавательных* учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем).

– *Личностные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности личностных качеств учащихся (самооценка, мотивация, морально-этические суждения), изучение ценностных ориентаций учащихся.

Планируемые результаты	Показатели	Диагностические методики и задания
Личностные	-уровень самооценки; -мотивация к занятиям; -уровень развития коллективных качеств и ценностей личности	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой) (Приложение 1).
Метапредметные	-самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности; -уровень вербального мышления; -художественный вкус; -творческие способности	Тест «Определение коммуникативных и организаторских способностей» (Приложение 2).
Предметные	-уровень творческой самостоятельности; -усвоение знаний; -практические умения, навыки; -уровень сформированности дизайнерских качеств.	Тест на закрепление понятий и терминов(Приложение 3). Критерии оценки видеоработ учащихся(Приложение 4).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;

- репродуктивный - при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;

- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;

- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;

2. Методы практической работы: упражнение, письменные работы конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурно-логических схем, заполнение матриц, работа с картами);

3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки.

4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

5. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

6. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы.

7. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология эдьютеймент - для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;

- технология решения изобретательских задач - применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;

- кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при

решении заданной проблемы.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс] / К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. — № 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>
2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515494>.
3. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.
4. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf
5. Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А. А. Чибилёва: Оренбургское книжное издательство, 2000.
6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.
7. Красная книга Оренбургской области - Оренбург, 1998.
8. Мишакова В.Н. Биологическое краеведение: региональный компонент экологического образования: учебно-метод. пособие / В.Н. Мишакова. — Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. — 66 с.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>
10. Павлов, А.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / А.В. Павлов // Концепт, 2017. — №11 (15). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-obuchayuschihsva-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

11. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

12. Ни Г. В., Краснова О. И. Редкие и малочисленные виды насекомых Оренбургской области - Оренбург, 1989.

13. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Система оценивания тестовых работ учащихся

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль - за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюдения.

Оценка способности - есть/нет.

1. Понимание

- Понимающие чтение (ч-з вопросы на понимание - задаёт вопросы, основанные на собственной интерпретации материала, содержащие собственный вывод или гипотезу.)

- Понимающее слушание (ч-з способность к обобщению и отношение к дискуссии)

2. Содержательная активность

- Работа в группе (слушает, дополняет, включён в работу)
- Коммуникация с педагогом (содержательная, без попытки манипуляции)
- Коммуникация между группами (включён в обсуждение, выстраивает дискуссию, дополняет версию своей группы или версии других групп)

3. Различение

- Выявление основания для различения (через идеализацию - выявляет признак, на основании которого строится различение одного от иного)

- Фиксация различий между абстракцией и идеализацией как способом работы (идеализация - совокупность признаков, определяющая генеральную совокупность явления; абстракция - совокупность признаков, не определяющих совокупность явления. Пример бытовой абстракции - «все рыжие наглые» и т.д.)

4. Способность к схематизации

- Выявление главного на рисунке (чтение рисунка)
- Изображение главного в понятных для других символах
- Перевод рисунка в схему

5. Позиционность
 - Удержание ученической позиции (не скатывается в обиду или раздражение, не настаивает на собственной правоте из упрямства, но содержательно отстаивает свою точку зрения).
6. Способность к рефлексии
 - Что делали
 - Чему научился
 - Каким образом пришли к выводу
 - Личное отношение к процессу обучения.

Входная диагностика

Вопросы варианта 1:

- 1) Как вы оцениваете санитарное состояние своего населенного пункта?
А) очень грязно Б) грязно В) частично засорено Г) чисто Д) очень чисто
- 2) Оцените санитарное состояние своей улицы
А) очень грязно Б) грязно В) частично засорено Г) чисто Д) очень чисто
- 3) Знаете ли вы места несанкционированных свалок?
А) да Б) нет
- 4) Что необходимо предпринять в улучшении санитарного состояния улиц?
- 6) Каково экологическое состояние вашего района проживания?
А) отличное Б) хорошее В) плохое Г) очень плохое.
- 7) Что является основным загрязнителем окружающей среды в вашей местности?
- 8) Устраивает ли вас количество зеленых насаждений в вашем районе?
А) да Б) нет
- 9) Чтобы вы хотели изменить в вашем районе?
А) увеличить количество зеленых насаждений;
Б) увеличить количество парков и скверов?;
В) другое...
- 10) Что вы сами сможете предпринять по улучшению экологической обстановки в вашем населенном пункте?
- 11) Что вы знаете о многообразии живых организмов вашего района?
- 12) Какие методы исследования природы тебе известны?
- 13) Какие природные биоиндикаторы тебе известны?
- 14) Что изучает наука фенология?

Вопросы варианта 2:

1. Почему необходимо соблюдать правило, которое знали еще наши предки: «Срубил дерево – посади два»?
2. Главное богатство с позиции человека – почва, древние египтяне её называли даром великого Нила, древние греки - женщиной и матерью. Как называли землю на Руси? Почему?
3. Спрогнозируйте проблемы: «Если лес будет вырублен, то...»
«Иду по цветущему лугу. Нарвать букет цветов или нет?»
4. Для ускорения таяния льда и снега их посыпают поваренной солью. Весной соль попадает в почву, в близлежащие водоемы. Каковы дальнейшие последствия данного мероприятия? Предложите другой вариант решения данной проблемы?
5. В районе N острая проблема – загрязнение малых рек поверхностными стоками с частных огородов и бытовым мусором. Перенос огородов на другое место не возможен. Предложите свое решение проблемы.

Диагностика на выходе.

1. Что нового вы узнали, изучая курс «Биологическое краеведение. Оренбургская область»?
2. Какие фенонаблюдения вами были проведены при изучении курса?

3. Какие наблюдения за состоянием окружающей среды, с использованием природных биоиндикаторов, были проведены?
4. Что вами было предпринято по улучшению экологического состояния вашей местности?

Тест.

1 вариант

- 1) Современные границы нашей области выделены: А) в 1920 году; б) 1934; в) 1950; г) 1870.
- 2) В состав области входят: а) 20 районов; б) 30 районов; в) 35 районов; г) 40 районов.
- 3) Колумбом Оренбургского края называют: а) Э.А. Эверсмана; б) С.С. Неструева; в) Ф.Н. Милькова; г) П.И. Рычкова.
- 4) В нашей области протянулись горы: а) Гималаи; б) Уральские; в) Губерлинские; г) Скандинавские.
- 5) Оренбуржье богато: а) солью; б) алмазами; в) асбестом; г) медными рудами.
- 6) Самая высокая точка нашего края: а) г. Казбек; б) хр. Черского; в) хр. Накас; г) г. Эльбрус.
- 7) Климат Оренбуржья: А) Умеренный; б) континентальный; в) умеренно-континентальный; г) арктический.
- 8) К климатообразующим факторам не относятся: а) географическая широта; б) воздушные массы; в) господствующие ветры; г) наличие рек.
- 9) На востоке нашей области климат : а) более континентальный; б) менее континентальный; в) более тёплый; г) арктический.
- 10) Для нашей области не характерно увлажнение: а) избыточное; б) скудное; в) достаточное; г) недостаточное.
- 11) Фенология-наука: а) о климате; б) о растениях; в) об изменениях в живой природе; г) о полезных ископаемых.
- 12) Оренбургская область не граничит: а) с Самарской областью; б) с Саратовской областью; в) с Удмуртией; г) с Башкирией.
- 13) Циклоны в нашу область приносят: а) дождливую погоду; б) ясную погоду; в) ветры; г) тихую погоду.
- 14) Реки имеют питание: а) ледниковое; б) смешанное в) дождевое; г) снеговое.
- 15) Почвы преобладают: а) серые лесные; б) каштановые; в) солончаки; г) чернозёмы.
- 16) В Красную книгу Оренбургской области внесено: а) 44 вида растений; б) 54 вида; в) 70 видов ; г) 33 вида;

Перечислить охраняемые растения нашего края.

Какие животные занесены в Красную книгу Оренбургской области.

Тест.

Россия - огромная страна. Древняя и современная история её — как история отдельных её частей, так и история отдельных народов — сложна и запутана. Но одновременно — и чрезвычайно увлекательна. Предлагаю узнать , как хорошо ты знаешь историю родного края

1. Основателем Орска в 1735 году стал:

- А) И.К. Кириллов;
- Б) В.Н. Татищев;
- В) Е. Пугачёв;
- Г) Т.Г. Шевченко.

2. С момента основания Орск назывался:

- А) Орская крепость;
- Б) Оренбургской крепостью;
- В) Яман-кала.

3. Орск стал называться городом в:

- А) 1861 г.;

- Б) 1865 г.;
В) 1917 г.;
Г) 1886 г.
4. По приказу Екатерины II в 1775 году река Яик была переименована в Урал :
А) за близость к Уральским горам;
Б) по просьбе губернатора Оренбурга;
В) в наказание за восстание Пугачёва.
5. С 1920 по 1925 год Оренбург был столицей:
А) Казахской АССР;
Б) Киргизской АССР;
В) Оренбургской области;
Г) Башкирской АССР.
6. Как с 1938 по 1957 год называлась Оренбургская область:
А) Киргизской АССР;
Б) Чкаловской;
В) Всегда была Оренбургской;
Г) Средневожским краем.
7. С запада на восток Оренбургская область тянется на:
А) 200 км;
Б) 500 км;
В) более 700 км;
Г) более 1000 км.
8. С юга на север в самом узком месте расстояние между границами области:
А) 30 км;
Б) 60 км;
В) 90 км;
Г) 110 км.
9. Самая высокая гора Оренбургской области имеет высоту:
А) 462 км;
Б) 568 км;
В) 668 км;
Г) 837 км.
10. Как называется самый большой и многоводный приток Урала:
А) Орь;
Б) Илек;
В) Самара;
Г) Сакмара.
11. Река Урал впадает в:
А) Волгу;
Б) Аральское море;
В) Каспийское море;
Г) Озеро Развал.
12. Во сколько раз территория Оренбургской области больше Дании:
А) в три раза;
Б) в два раза;
В) одинаковы;
Г) Оренбургская область меньше Дании.
- Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 11-в, 12-а.