

Муниципальное казенное учреждение Отдел образования
администрации Илекского района Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Илекского района Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБУДО ДТ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДТ
О.С.Туманова
О.С.Туманова
Приказ № 253 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЖИВЫЕ ШАХМАТЫ»

(творческое объединение «Живые шахматы»)

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Андарова Айнагуль Сенбайевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

с. Затонное, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1	Учебный план программы	7
1.3.2	Содержание учебного плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1	Кадровые условия	14
2.2.2	Материально-технические условия	14
2.2.3	Рабочая программа воспитания	15
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЯ	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живые шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живые шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.)

Программа модифицированная.

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

«Стартовый уровень»	«Базовый уровень»
Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы системы шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры, и начальные навыки тактики и стратегии шахматной игры. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие практических трудовых навыков и эстетического вкуса, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.	Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Живые шахматы», а именно: расширение знаний об игре в шахматы, в данном случае - овладение приемами тактики и стратегии шахматной игры и решение шахматных задач. Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в развитии способности к творческому мышлению при игре в шахматы, расширение его информированности в определенной образовательной области, мотивацию к собственным проектам, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире.

Необходимость создания программы «Живые шахматы» вызвана актуальностью проблемы повышения эффективности подготовки спортсменов по шахматам и вовлечения максимально возможного числа детей, подростков и молодежи в систематические занятия шахматами.

Также шахматы - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Поэтому актуальность предлагаемой программы определяется также запросом со стороны учащихся и родителей на программы интеллектуального развития.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности учащихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живые шахматы» разработана на основе:

– дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы», автор-составитель Шарафиева З.Г., г. Ижевск, 2021 г.;

– дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Волшебные фигуры», «Шахматы. 1 год», автор И.Г. Сухин, г. Обнинск, 2021 г.

Отличительными особенностями данной программы от существующих в этой области являются:

– практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

– использование в обучении игровой технологии;

– применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательной программы в мультимедийном формате помогает достичь максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс;

– программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение учащихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой

в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у учащихся развиваются интеллектуальные способности.

1.1.5 Адресат программы

Программа ориентирована на детей 8-10 лет и учитывает возрастные и психологические особенности учащихся.

Младший школьный возраст (7-11 лет). Ведущая деятельность – учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира, человеческих отношениях. Новообразованиями возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Учащиеся этого возраста любознательны, подвижны и имеют высокую впечатлительность. Они подражают взрослым и ровесникам, но наряду с этим начинают проявлять индивидуальность.

Наполняемость учебной группы – 10-12 человек. Набор учащихся в группы осуществляется независимо от их способностей и умений.

Допускается деление группы на 2 подгруппы. Возможна работа в разновозрастной группе.

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Программа «Живые шахматы» рассчитана на 1 год обучения (36 недель), ее объем 72 часа.

1.1.7 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая, подгрупповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Учебное занятие проводится в различных формах:

– *по дидактической цели*: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

– *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и учащихся: беседа, занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование.

1.1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством занятий шахматами.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- познакомить с шахматной игрой, историей шахмат;
- помочь овладеть системой шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить решать шахматные задачи.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- формировать устойчивый интерес к шахматной игре;
- развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать в детях духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- воспитывать характер, умение стойко переносить поражения и извлекать из них уроки, развивать спортивные качества: упорство, здоровое соперничество, смелость, выносливость;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
2.	Шахматная доска	2	1	1	Квест
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	2	4	Квест
4.	Правила игры	6	2	4	Квест
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Шахматная партия
6.	Тактика игры	8	2	6	Шахматная партия

7.	Стратегия игры	8	2	6	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	6	2	4	Решение задач
11.	Сеансы одновременной игры	3	2	2	Квест
12.	Соревнования	6	-	6	Соревнование
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
	ИТОГО:	72	20	52	

1.3.2 Содержание учебного плана

Тема: Вводное занятие.

Теория (1): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Практика (1): Входная диагностика.

Тема: Шахматная доска.

Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория (2): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связи «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (4): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория (2): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (4): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Теория (2): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (4): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория (2): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (6): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория (2): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (6): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.

Теория (2): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (6): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.

Теория (2): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (7): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория (1): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально.

Вскрытие и запираание линии. Блокада.

Практика (5): Решения конкурсных задач.

Тема: Сеансы одновременной игры.

Теория (1): Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика (2): Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Соревнования.

Практика (8): Показательные выступления учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема: Итоговое занятие.

Практика (2): Подведение итогов. Мозговой штурм «Правила игры в шахматах. Базовые комбинации». Итоговая диагностика. Шахматный турнир.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамику развития каждого учащегося.

Предметные результаты:

- знает историю шахмат, шахматную игру;
- знает шахматную этику; названия шахматных фигур и их ходов; ценности шахматных фигур; основные понятия в шахматах (начальная позиция, шах, мат, ход, нападение, взятие, защита, битое поле, взятие на проходе); умеет правильно располагать шахматную доску; расставлять шахматные фигуры в начальной позиции;
- владеет основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- умеет самостоятельно решать простые шахматные задачи;

Метапредметные результаты:

- имеет развитую фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- имеет развитую настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- имеет устойчивый интерес к шахматной игре;
- обладает развитыми навыками анализа, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений.

Личностные результаты:

- имеет уважение к партнёру, самодисциплину, умеет владеть собой и

добиваться цели;

- сформировано правильное поведение во время игры;
- сформировано чувство ответственности и взаимопомощи;
- сформировано духовное начало, тяга к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- обладает твердым характером, умением стойко переносить поражения и извлекать из них уроки, развитыми спортивными качествами: упорством, здоровым соперничеством, смелостью, выносливостью;
- совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	19	Беседа, групповое занятие.	2	Вводное занятие.	Входная диагностика.
2.	Сентябрь	26	Беседа, практическое занятие, групповое занятие.	2	Шахматная доска.	Квест.
3.	Октябрь	3	Беседа, групповое занятие.	2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	Квест.
4.	Октябрь	10	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	Квест.
5.	Октябрь	17	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	Квест.
6.	Октябрь	24	Беседа, групповое занятие.	2	Правила игры.	Квест.
7.	Октябрь	31	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Правила игры.	Квест.
8.	Ноябрь	7	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Правила игры.	Квест.
9.	Ноябрь	14	Беседа, групповое занятие	2	Первоначальные понятия.	Шахматная партия.
10.	Ноябрь	21	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Первоначальные понятия.	Шахматная партия.
11.	Ноябрь	28	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Первоначальные понятия.	Шахматная партия.

12.	декабрь	5	Беседа, групповое занятие	2	Тактика игры.	Шахматная партия.
13.	Декабрь	12	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Тактика игры.	Шахматная партия.
14.	Декабрь	19	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Тактика игры.	Шахматная партия.
15.	декабрь	26	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Тактика игры.	Шахматная партия.
16.	Январь	9	Беседа, групповое занятие	2	Стратегия игры.	Контрольны е тесты.
17.	Январь	16	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Стратегия игры.	Шахматная партия.
18.	Январь	23	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Стратегия игры.	Шахматная партия.
19.	Январь	30	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Стратегия игры.	Шахматная партия.
20.	февраль	6	Беседа, групповое занятие	2	Эндшпиль.	Контрольны е тесты.
21.	Февраль	13	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Эндшпиль.	Шахматная партия.
22.	Февраль	20	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Эндшпиль.	Шахматная партия.
23.	февраль	27	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Эндшпиль.	Шахматная партия.
24.	Март	5	Беседа, групповое занятие	2	Дебют.	Контрольны е тесты.
25.	Март	12	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Дебют.	Шахматная партия.

26.	Март	19	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Дебют.	Шахматная партия.
27.	Март	26	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Дебют.	Шахматная партия.
28.	Апрель	2	Беседа, групповое занятие	2	Конкурсы, решения задач.	Контрольные тесты.
29.	Апрель	9	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Конкурсы, решения задач.	Шахматная партия.
30.	Апрель	16	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Конкурсы, решения задач.	Шахматная партия.
31.	Апрель	23	Беседа, групповое занятие	2	Сеансы одновременной игры.	Контрольные тесты.
32.	Апрель	30	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Сеансы одновременной игры.	Решение задач.
33.	Май	7	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Соревнования.	Игра-соревнование.
34.	Май	14	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Соревнования.	Игра-соревнование.
35.	Май	21	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Соревнования.	Игра-соревнование.
36.	Май	28	Турнир, групповое занятие	2	Итоговое занятие.	Итоговая диагностика. Шахматный турнир.
			ИТОГО:	72		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Кадровые условия

Образовательную деятельность по данной программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в шахматном деле.

2.2.2. Материально-технические условия

Перечень материалов и оборудования из расчета на одну группу:

- Спортивный инвентарь, оборудование, компьютер, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;
- Наградной материал: грамоты, призы и т.п.;
- Необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.);
- Настенная доска - 1 шт.;
- Шахматные часы - 6 шт.;
- Флипчарт магнитно-маркерный - 1 шт.;
- Интерактивная панель - 1 шт.;
- Ноутбук - 1 шт.;
- Учебный стол - 6 шт.;
- Стул ученический - 12 шт.

2.2.3 Рабочая программа воспитания.

1. Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, духовно-нравственной личности, стремящейся к интеллектуальному развитию.

Особенности организуемого воспитательного процесса – учебный процесс проходит в течение учебного года.

Учащиеся по программе «Живые шахматы» принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях, как в очном, так и в дистанционном форматах.

2. Виды, формы и содержание деятельности.

Работа с коллективом учащихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью, к природе, к своему селу и т.п.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации.

Результат воспитания – представляет собой развитие интеллектуальной образованности, воспитанности, умений и навыков деятельности, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств.

В рамках воспитания у учащихся формируется уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивается культура труда, приобретает понимание значимости трудовой деятельности, формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	Ноябрь	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам матерям	
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	Март	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам	
2.	Физическое воспитание, формирование культуры	1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному	Декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и	

	здоровья и эмоционального благополучия	дню борьбы со СПИДом		здоровому образу жизни	
		2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	Март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за учащимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
Декабрь-январь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, соревнования.

	средств обучения.	
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, соревнования

Другими формами предъявления результатов деятельности учащихся объединения служат:

- итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира;
- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики в течение учебного года.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс оценивания результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живые шахматы» включает изучение следующих *параметров*:

– *Предметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень предметных знаний учащихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

– *Метапредметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности:

– *коммуникативных* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми);

– *регулятивных* (целеполагание, планирование, контроль, оценка);

– *познавательных* учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем).

– *Личностные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности личностных качеств учащихся (самооценка, мотивация, морально-этические суждения), изучение ценностных ориентаций учащихся.

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)
Метапредметные	Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2020. - 136 с.;
2. Сухин, И.Г. «Волшебные фигуры» / И.Г. Сухин. - Москва: новая школа, - 2019. - 360 с.;
3. Сухин, И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2017. - 40 с.;
4. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2018.- 142 с.

Методы обучения по программе

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
- репродуктивный - при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;
- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;
- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

- словесные методы обучения;

– методы практической работы: упражнение, конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц, схем);

– метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки;

– метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

– проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

– наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы;

– использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента учащихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

– технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

– технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

– технология эдьютеймент - для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

– технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

– информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;

– технология решения изобретательских задач - применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала учащихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;

– кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний

и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2020. - 93 с.;
2. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». – № 3. – 2019. – С. 9-14.
3. Владимиров, Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2020. - 86 с.;
4. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf
5. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2019. - 134 с.;
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
7. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2018. - 82 с.;
8. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2014. - 96с.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>
10. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518258>.
11. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха,

С.Н. Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

12. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 457 с.

13. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика исследования ценностных ориентаций личности. (модификация Е.Б. Фаталовой)

Цель: выявить базовые ценностные ориентации учащегося.

Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни и формирование жизненных целей и планов.

Инструкция: «Перед Вами список из 12-ти ценностей. Просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Необходимо по 10-ти балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать в 8-10 баллов; просто значимые - 5-7 баллов; нейтральные - 3-4 балла; совсем незначимые - 1-2 балла».

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Здоровье.
3. Интересная работа.
4. Переживание прекрасного в природе и искусстве.
5. Любовь.
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений).
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).
10. Свобода как независимость в поступках и действиях.
11. Счастливая семейная жизнь.
12. Творчество.

Обработка результатов: по данным теста можно составить своеобразный ценностно-ориентационный портрет:

главное в моей жизни - 1 и 2;

украшают мою жизнь - 3,4,5 и 6;

были бы желательны - 7 и 8;

в своей жизни я могу обойтись без - 9 и 10;

я думаю, не стоит делать целью своей жизни - 11 и 12.

Приложение 2

Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)

Цель: оценка общего уровня коммуникабельности учащихся.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных

поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?

12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф. Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете, эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это

усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаша-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

Приложение 3

Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)

Цель: изучение уровня развития и особенностей логического мышления на материале математических закономерностей.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый ряд чисел и продолжите его таким образом, чтобы сохранилась содержащаяся в данном ряду закономерность. Для этого впишите ещё два числа вместо точек, в конце каждого ряда. Время решения заданий фиксируется.

Стимульный материал

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36.

Ключ

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13, 16, 17
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6, 4, 1
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14, 8, 1
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5, 0.25, 0.125
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10, 9, 6
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36, 38, 76

Интерпретация результатов теста

Время выполнения задания (мин., сек.)	Кол-во ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 мин. 10 сек. - 4 мин. 30 сек.	0	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин. 35 сек. - 6 мин. 50 сек.	0	3+	Хорошая норма большинства людей
6 мин. 55 сек. - 9 мин. 10 сек.	1	3	Средняя норма
9 мин. 10 сек. - 11 мин. 30 сек.	2-3	3-	Низкая норма
12 мин. - 15 мин.	0-3	2+	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 16 мин.	Более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление