

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Илекского района**

**МБОУ Затонновская ООШ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.С.Сидорова

Приказ №39 от «26»  
августа 2024 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**«ШАХМАТЫ»**

**ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Возраст учащихся: 7-11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

**Сидорова Н.С.**

с. Затонное, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план программы	7
1.3.2	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	10
II.	Комплекс Организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1	Кадровые условия	14
2.2.2	Материально-технические условия	14
2.2.3	Рабочая программа воспитания	15
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЯ	23

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Направленность программы

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023));
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
  - Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  - Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
  - Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.)
- Программа модифицированная.

### 1.1.2. Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

«Стартовый уровень»	«Базовый уровень»
<p>Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы системы шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры, и начальные навыки тактики и стратегии шахматной игры. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие практических трудовых</p>	<p>Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Живые шахматы», а именно: расширение знаний об игре в шахматы, в данном случае - овладение приемами тактики и стратегии шахматной игры и решение шахматных задач. Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в развитии способности к творческому мышлению при игре в шахматы, расширение его информированности в</p>

<p>навыков и эстетического вкуса, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.</p>	<p>определенной образовательной области, мотивацию к собственным проектам, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями.</p>
---	--

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире.

Необходимость создания программы «Шахматы» вызвана актуальностью проблемы повышения эффективности подготовки спортсменов по шахматам и вовлечения максимально возможного числа детей, подростков и молодежи в систематические занятия шахматами.

Также шахматы - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Поэтому актуальность предлагаемой программы определяется также запросом со стороны учащихся и родителей на программы интеллектуального развития.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности учащихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живые шахматы» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы», автор-составитель Шарафиева З.Г., г. Ижевск, 2021 г.;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Волшебные фигуры», «Шахматы. 1 год», автор И.Г. Сухин, г. Обнинск, 2021 г.

Отличительными особенностями данной программы от существующих в этой области являются:

- практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
- использование в обучении игровой технологии;
- применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательной программы в мультимедийном формате помогает достичь максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс;
- программа ориентирована на применение широкого комплекса

различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение учащихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у учащихся развиваются интеллектуальные способности.

### **1.1.5 Адресат программы**

Программа ориентирована на детей 7-11 лет и учитывает возрастные и психологические особенности учащихся.

Младший школьный возраст (7-11 лет). Ведущая деятельность – учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира, человеческих отношениях. Новообразованиями возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Учащиеся этого возраста любознательны, подвижны и имеют высокую впечатлительность. Они подражают взрослым и ровесникам, но наряду с этим начинают проявлять индивидуальность.

Наполняемость учебной группы – 10-12 человек. Набор учащихся в группы осуществляется независимо от их способностей и умений.

Допускается деление группы на 2 подгруппы. Возможна работа в разновозрастной группе.

### **1.1.6 Объем и сроки освоения программы**

Программа «Живые шахматы» рассчитана на 1 год обучения (36 недель), ее объем 72 часа.

### **1.1.7 Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая, подгрупповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Учебное занятие проводится в различных формах:

- *по дидактической цели*: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся*: беседа, занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование.

## Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

### 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

**Цель:** Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством занятий шахматами.

**Задачи:**

**Образовательные (обучающие):**

- познакомить с шахматной игрой, историей шахмат;
- помочь овладеть системой шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить решать шахматные задачи.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- формировать устойчивый интерес к шахматной игре;
- развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать в детях духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- воспитывать характер, умение стойко переносить поражения и извлекать из них уроки, развивать спортивные качества: упорство, здоровое соперничество, смелость, выносливость;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

1.	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
2.	Шахматная доска	2	1	1	Квест
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	2	4	Квест
4.	Правила игры	6	2	4	Квест
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Шахматная партия
6.	Тактика игры	8	2	6	Шахматная партия
7.	Стратегия игры	8	2	6	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	6	2	4	Решение задач
11.	Сеансы одновременной игры	3	2	2	Квест
12.	Соревнования	6	-	6	Соревнование
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

**Тема:** Вводное занятие.

*Теория (1):* Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

*Практика (1):* Входная диагностика.

**Тема:** Шахматная доска.

*Теория (1):* Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

*Практика (1):* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Тема:** Шахматы – спорт, наука, искусство.

*Теория (2):* Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей.



Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

*Практика (4):* Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**Тема:** Правила игры.

*Теория (2):* Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практика (4):* Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

**Тема:** Первоначальные понятия.

*Теория (2):* Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

*Практика (4):* Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

**Тема:** Тактика игры.

*Теория (2):* Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

*Практика (6):* Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

**Тема:** Стратегия игры.

*Теория (2):* Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

*Практика (6):* Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Тема:** Эндшпиль.

*Теория (2):* Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

*Практика (6):* Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

**Тема:** Дебют.

*Теория (2):* Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных

позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

*Практика (7):* Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

**Тема:** Конкурсы решения задач.

*Теория (1):* Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

*Практика (5):* Решения конкурсных задач.

**Тема:** Сеансы одновременной игры.

*Теория (1):* Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

*Практика (2):* Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

**Тема:** Соревнования.

*Практика (8):* Показательные выступления учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**Тема:** Итоговое занятие.

*Практика (2):* Подведение итогов. Мозговой штурм «Правила игры в шахматах. Базовые комбинации». Итоговая диагностика. Шахматный турнир.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамику развития каждого учащегося.

**Предметные результаты:**

- знает историю шахмат, шахматную игру;
- знает шахматную этику; названия шахматных фигур и их ходов; ценности шахматных фигур; основные понятия в шахматах

(начальная позиция, шах, мат, ход, нападение, взятие, защита, битое поле, взятие на проходе); умеет правильно располагать шахматную доску; расставлять шахматные фигуры в начальной позиции;

- владеет основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- умеет самостоятельно решать простые шахматные задачи;

**Метапредметные результаты:**

- имеет развитую фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- имеет развитую настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- имеет устойчивый интерес к шахматной игре;
- обладает развитыми навыками анализа, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений.

**Личностные результаты:**

- имеет уважение к партнёру, самодисциплину, умеет владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- сформировано чувство ответственности и взаимопомощи;
- сформировано духовное начало, тяга к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- обладает твердым характером, умением стойко переносить поражения и извлекать из них уроки, развитыми спортивными качествами: упорством, здоровым соперничеством, смелостью, выносливостью;
- совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	16	Беседа, групповое занятие.	2	Вводное занятие.	Входная диагностика.
2.	сентябрь	23	Беседа, практическое занятие, групповое занятие.	2	Шахматная доска.	Квест.
3.	сентябрь	30	Беседа, групповое занятие.	2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	Квест.
4.	октябрь	7	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	Квест.
5.	октябрь	14	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	Квест.
6.	октябрь	21	Беседа, групповое занятие.	2	Правила игры.	Квест.
7.	октябрь	28	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Правила игры.	Квест.
8.	ноябрь	11	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Правила игры.	Квест.
9.	ноябрь	18	Беседа, групповое занятие	2	Первоначальные понятия.	Шахматная партия.
10.	ноябрь	25	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Первоначальные понятия.	Шахматная партия.
11.	декабрь	2	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Первоначальные понятия.	Шахматная партия.

12.	декабрь	9	Беседа, групповое занятие	2	Тактика игры.	Шахматная партия.
13.	декабрь	16	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Тактика игры.	Шахматная партия.
14.	декабрь	23	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Тактика игры.	Шахматная партия.
15.	декабрь	30	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Тактика игры.	Шахматная партия.
16.	январь	6	Беседа, групповое занятие	2	Стратегия игры.	Контрольные тесты.
17.	январь	13	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Стратегия игры.	Шахматная партия.
18.	январь	20	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Стратегия игры.	Шахматная партия.
19.	январь	27	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Стратегия игры.	Шахматная партия.
20.	февраль	3	Беседа, групповое занятие	2	Эндшпиль.	Контрольные тесты.
21.	февраль	10	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Эндшпиль.	Шахматная партия.
22.	февраль	17	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Эндшпиль.	Шахматная партия.
23.	февраль	24	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Эндшпиль.	Шахматная партия.
24.	март	3	Беседа, групповое занятие	2	Дебют.	Контрольные тесты.
25.	март	10	Практическое занятие, игра, групповое	2	Дебют.	Шахматная партия.

			занятие.			
26.	март	17	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Дебют.	Шахматная партия.
27.	март	24	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Дебют.	Шахматная партия.
28.	март	31	Беседа, групповое занятие	2	Конкурсы, решения задач.	Контрольные тесты.
29.	апрель	7	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Конкурсы, решения задач.	Шахматная партия.
30.	апрель	14	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Конкурсы, решения задач.	Шахматная партия.
31.	апрель	21	Беседа, групповое занятие	2	Сеансы одновременной игры.	Контрольные тесты.
32.	апрель	28	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Сеансы одновременной игры.	Решение задач.
33.	май	5	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Соревнования.	Игра-соревнование.
34.	май	12	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Соревнования.	Игра-соревнование.
35.	май	19	Практическое занятие, игра, групповое занятие.	2	Соревнования.	Игра-соревнование.
36.	май	26	Турнир, групповое занятие	2	Итоговое занятие.	Итоговая диагностика. Шахматный турнир.
			ИТОГО:	72		

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.2.1. Кадровые условия

Образовательную деятельность по данной программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в шахматном деле.

### 2.2.2. Материально-технические условия

Перечень материалов и оборудования из расчета на одну группу:

- Спортивный инвентарь, оборудование, компьютер, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;
- Наградной материал: грамоты, призы и т.п.;
- Необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.);
- Настенная доска - 1 шт.;
- Шахматные часы - 6 шт.;
- Флипчарт магнитно-маркерный - 1 шт.;
- Интерактивная панель - 1 шт.;
- Ноутбук - 1 шт.;
- Учебный стол - 6 шт.;
- Стул ученический - 12 шт.

### 2.2.3 Рабочая программа воспитания.

**1. Цель воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, духовно-нравственной личности, стремящейся к интеллектуальному развитию.

**Особенности организуемого воспитательного процесса** – учебный процесс проходит в течение учебного года.

Учащиеся по программе «Живые шахматы» принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях, как в очном, так и в дистанционном форматах.

#### **2. Виды, формы и содержание деятельности.**

##### ***Работа с коллективом учащихся:***

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью, к природе, к своему селу и т.п.

### **Работа с родителями:**

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

### **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации.**

Результат воспитания – представляет собой развитие интеллектуальной образованности, воспитанности, умений и навыков деятельности, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств.

В рамках воспитания у учащихся формируется уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивается культура труда, приобретает понимание значимости трудовой деятельности, формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества.

### **Календарный план воспитательной работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
1.	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	Ноябрь	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам матерям	
		3. Участие в мероприятиях, посвященных	Март	Воспитание у учащихся	



		Международно му женскому дню		чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам	
2.	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоционально го благополучия	1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Воспитани е ценностно го отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	Март	Воспитани е ценностно го отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель	Воспитани е ценностно го отношения к здоровью и здоровому образу жизни	

### 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

*Виды контроля:*

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по

пройденным темам;

- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за учащимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

### Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Входная диагностика</b>		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточная диагностика</b>		
Декабрь-январь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, соревнования.
<b>Итоговая диагностика</b>		
Май	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, соревнования

Другими формами предъявления результатов деятельности учащихся объединения служат:

- итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира;
- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики в течение учебного года.

## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс оценивания результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живые шахматы» включает изучение следующих *параметров*:

- *Предметные результаты*

*Показатели параметра оценки:* Уровень предметных знаний учащихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

- *Метапредметные результаты*

*Показатели параметра оценки:* Уровень сформированности:

- *коммуникативных* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми);

- *регулятивных* (целеполагание, планирование, контроль, оценка);

- *познавательных* учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем).

- *Личностные результаты*

*Показатели параметра оценки:* Уровень сформированности личностных качеств учащихся (самооценка, мотивация, морально-этические суждения), изучение ценностных ориентаций учащихся.

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)
Метапредметные	Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**При реализации программы используются следующие методические материалы:**

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2020. - 136 с.;

2. Сухин, И.Г. «Волшебные фигуры» / И.Г. Сухин. - Москва: новая школа, - 2019. - 360 с.;

3. Сухин, И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для

начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2017. - 40 с.;

4. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2018.- 142 с.

### **Методы обучения по программе**

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
- репродуктивный - при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;
- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;
- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

- словесные методы обучения;
- методы практической работы: упражнение, конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц, схем);
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки;
- метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа;
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы;
- использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на

протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента учащихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

### **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент - для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
- технология решения изобретательских задач - применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала учащихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;
- кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2020. - 93 с.;
2. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». – № 3. – 2019. – С. 9-14.
3. Владимиров, Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2020. - 86 с.;
4. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: [http://vcht.center/wp-content/uploads/MR\\_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf](http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf)
5. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2019. - 134 с.;
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам

дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.

7. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2018. - 82 с.;

8. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2014. - 96с.

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>

10. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518258>.

11. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

12. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 457 с.

13. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Методика исследования ценностных ориентаций личности. (модификация Е.Б. Фаталовой)

*Цель:* выявить базовые ценностные ориентации учащегося.

Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни и формирование жизненных целей и планов.

*Инструкция:* «Перед Вами список из 12-ти ценностей. Просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Необходимо по 10-ти балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать в 8-10 баллов; просто значимые - 5-7 баллов; нейтральные - 3-4 балла; совсем незначимые - 1-2 балла».

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Здоровье.
3. Интересная работа.
4. Переживание прекрасного в природе и искусстве.
5. Любовь.
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений).
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).
10. Свобода как независимость в поступках и действиях.
11. Счастливая семейная жизнь.
12. Творчество.

*Обработка результатов:* по данным теста можно составить своеобразный ценностно-ориентационный портрет:

главное в моей жизни - 1 и 2;

украшают мою жизнь - 3,4,5 и 6;

были бы желательны - 7 и 8;

в своей жизни я могу обойтись без - 9 и 10;

я думаю, не стоит делать целью своей жизни - 11 и 12.

### Приложение 2

#### Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)

*Цель:* оценка общего уровня коммуникабельности учащихся.

*Инструкция:* Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям

разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?

12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

#### *Обработка результатов*

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф. Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете, эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их



выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

### Приложение 3

#### Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)

Цель: изучение уровня развития и особенностей логического мышления на материале математических закономерностей.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый ряд чисел и продолжите его таким образом, чтобы сохранилась содержащаяся в данном ряду закономерность. Для этого напишите ещё два числа вместо точек, в конце каждого ряда. Время решения заданий фиксируется.

Стимульный материал

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36.

Ключ

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13, 16, 17
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6, 4, 1
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14, 8, 1
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5, 0.25, 0.125
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10, 9, 6
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36, 38, 76

### Интерпретация результатов теста

<b>Время выполнения задания (мин., сек.)</b>	<b>Кол-во ошибок</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень развития логического мышления</b>
2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 мин. 10 сек. - 4 мин. 30 сек.	0	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин. 35 сек. - 6 мин. 50 сек.	0	3+	Хорошая норма большинства людей
6 мин. 55 сек.- 9мин. 10 сек.	1	3	Средняя норма
9 мин. 10 сек. - 11мин. 30сек.	2-3	3-	Низкая норма
12 мин. - 15 мин.	0-3	2+	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 16 мин.	Более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление