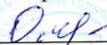


Муниципальное казенное учреждение Отдел образования  
администрации Илекского района Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Илекского района Оренбургской области»

**РАССМОТРЕНО**  
методическим советом  
МБУДО ДТ  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУДО ДТ  
 О.С.Туманова  
Приказ № 253 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮИДОВЕЦ»**

(творческое объединение «ЮИДовец»)

**Возраст учащихся: 10-11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**  
Колесова Ольга Ивановна,  
педагог дополнительного образования,  
1 квалификационная категория

с. Затонное, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1	Кадровые условия	14
2.2.2	Материально-технические условия	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	14
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	20

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИДовец» имеет социально-гуманитарную направленность. Создает условия для социальной практики учащегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа ориентирована на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.).

Программа модифицированная.

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **1.1.3. Актуальность программы.**

Актуальность программы состоит в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с домом. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и творческого объединения.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце обучения дать возможность детям проверить свои знания и умения на соревнованиях - слете «Безопасное колесо», является лучшей проверкой работы данного объединения.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
2. Предполагает постепенное усложнение материала;
3. Добровольность участия в данном виде деятельности;
4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
5. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

#### **1.1.5. Адресат**

Программа рассчитана для учащихся 10-11 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Младший школьный возраст (7-11 лет). Ведущая деятельность – учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира, человеческих отношениях. Новообразованиями возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Учащиеся этого возраста любознательны, подвижны и имеют высокую впечатлительность. Они подражают взрослым и ровесникам, но наряду с этим начинают проявлять индивидуальность.

Наполняемость группы не менее 10 человек.

### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИДовец» рассчитана на 1 год обучения (36 недель), ее объем 72 часа.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая, подгрупповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Учебные занятия проводятся в различных формах: практическое занятие, беседа, мастер-класс, занятие-игра, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования.

### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа 45 минут. Перемена между занятиями 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**Развивающие:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Образовательные:**

- Научить основным правилам дорожного движения;

- Обеспечить каждому учащемуся требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания;

- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;

- Формирование элементов IT-компетенций.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел: Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	2	0	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2	Раздел: Юный инспектор движения	2	1	1	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	Раздел: История ГИБДД	2	1	1	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД, оформление стенда.
4	Раздел: Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах	14	7	7	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
4.1	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	1	1	Групповая оценка работ
4.2	Правила движения пешехода.	2	1	1	презентация творческих работ Видеоотчет, аудиозапись
4.3	Где и как переходить улицу?	2	1	1	создание проблемных ситуаций
4.4	Элементы улиц и дорог.	2	1	1	Беседа, устный опрос
4.5	Регулируемый перекрёсток	2	1	1	Беседа, устный опрос
4.6	Нерегулируемый перекрёсток	2	1	1	Контрольное задание, Видеоотчет, аудиозапись
4.7	Движение по загородной дороге	2	1	1	создание проблемных ситуаций
5	Раздел: Дорожные знаки	8	4	4	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
5.1	История появления дорожных знаков	2	2		устный опрос
5.2	Классификация дорожных знаков	2	1	1	деловые игры
5.3	Дорожные знаки и	4	1	3	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»

	дополнительные средства информации				
<b>6</b>	<b>Раздел: Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»</b>
6.1	История появления велосипеда	2	1	1	презентация творческих работ Видеоотчет, аудиозапись
6.2	Правила велосипедиста.	2	1	1	создание проблемных ситуаций
6.3	Техническое состояние велосипедиста	2	1	1	Беседа, устный опрос
<b>7</b>	<b>Раздел: Вождение велосипеда</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Знакомство с препятствиями (практические занятия)</b>
7.1	Устройство велосипеда.	2	1	1	Контрольное задание
7.2	Описание препятствий и их прохождение	2	1	1	презентация творческих работ Видеоотчет, аудиозапись
7.3	Преодоление препятствий на велосипеде	2	1	1	Контрольное задание, Видеоотчет, аудиозапись
7.4	Фигурное вождение велосипеда.	6	1	5	Контрольное задание, вождение велосипеда
8	Повторение правил безопасности на улице	1	0	1	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога! »
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	1	0	1	Оформление стенда «Уголок безопасности»
<b>10</b>	<b>Раздел: Основы медицинских знаний</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Встреча и беседа с врачом</b>
10.1	Ссадины. Ушибы. ПМП.	2		2	Контрольное задание, Видеоотчет, аудиозапись
10.2	Основы медицинских знаний	2	2		Беседа, устный опрос
10.3	Виды кровотечений. ПМП	2	1	1	Контрольное задание

10.4	Ожоги. Обморожения. ПМП	2	1	1	Контрольное задание
10.5	Растяжения, вывихи и переломы.	4	1	3	Беседа, устный опрос
10.6	Накладывание повязок при ранах, ушибах, растяжениях, переломах.	2	1	1	Контрольное задание
10.7	Транспортировка пострадавших	2	0	2	Контрольное задание
11	<b>Раздел: Виды транспорта</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Фотоконкурс «Виды транспорта »</b>
12	<b>Раздел: Проверка знаний по правилам дорожного движения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Участие в конкурсе «Безопасное колесо»</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности, «История развития ЮИД»**

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

#### **Тема № 2 «Юный инспектор движения»**

Теория:

Практика: Тестирование, Оформление стенда.

#### **Тема № 3 «История ГИБДД»**

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

#### **Тема № 4 «Правила дорожного движения»**

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

#### **Тема № 5 «Дорожные знаки»**

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

## **Тема № 6 «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста»**

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

## **Тема № 7 «Вождение велосипеда»**

Теория: Описание препятствий и их прохождение.

Практика: Преодоление препятствий на велосипеде.

## **Тема № 8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»**

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

## **Тема №9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»**

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

## **Тема №10 «Основы медицинских знаний»**

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

## **Тема №11 «Виды транспорта»**

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

## **Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»**

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- учащиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- учащиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- учащиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- учащиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- учащиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- учащиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- учащиеся научатся обращаться за помощью;
- учащиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- учащиеся научатся слушать собеседника;
- учащиеся научатся формулировать свои затруднения;
- учащиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- учащиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- учащиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность учащихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге;
- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

**Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:**

Результат освоения программы определяется соблюдением учащимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	19	Групповое занятие	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Беседа
2.	сентябрь	26	Групповое занятие	2	Юный инспектор движения	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3.	октябрь	3	Групповое занятие	2	История ГИБДД	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД, оформление стенда.
4.	октябрь	10	Групповое занятие	2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Групповая оценка работ
5.	октябрь	17	Групповое занятие	2	Правила движения пешехода.	Презентация творческих работ
6.	октябрь	24	Групповое занятие	2	Где и как переходить улицу?	Создание проблемных ситуаций
7.	октябрь	31	Групповое занятие	2	Элементы улиц и дорог.	Беседа, устный опрос
8.	ноябрь	7	Групповое занятие	2	Регулируемый перекрёсток	Беседа, устный опрос
9.	ноябрь	14	Групповое занятие	2	Нерегулируемый перекрёсток	Контрольное задание
10.	ноябрь	21	Групповое занятие	2	Движение по загородной дороге	создание проблемных ситуаций
11.	ноябрь	28	Групповое занятие	2	История появления дорожных знаков	Беседа
12.	декабрь	5	Групповое занятие	2	Классификация дорожных знаков	Контрольное задание

13.	декабрь	12	Групповое занятие	2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Беседа, устный опрос
14.	декабрь	19	Групповое занятие	2	История появления велосипеда	Презентация творческих работ
15.	декабрь	26	Групповое занятие	2	Правила велосипедиста.	Создание проблемных ситуаций
16.	январь	9	Групповое занятие	2	Техническое состояние велосипедиста	Беседа, устный опрос
17.	январь	16	Групповое занятие	2	Устройство велосипеда.	Контрольное задание
18.	январь	23	Групповое занятие	2	Описание препятствий и их прохождение	презентация творческих работ
19.	Январь февраль	30 6	Групповое занятие	4	Преодоление препятствий на велосипеде	Контрольное задание,
20.	февраль	13 20 27	Групповое занятие	6	Фигурное вождение велосипеда.	Контрольное задание
21.	март	5	Групповое занятие	2	Повторение правил безопасности на улице	Презентация творческих работ
22.	март	12	Групповое занятие	2	Пропаганда изучения правил дорожного движения	Беседа, устный опрос
23.	март	19	Групповое занятие	2	Ссадины. Ушибы. ПМП.	Контрольное задание,
24.	март	26	Групповое занятие	2	Основы медицинских знаний	Беседа, устный опрос
25.	апрель	2	Групповое занятие	2	Виды кровотечений. ПМП	Контрольное задание
26.	апрель	9	Групповое занятие	2	Ожоги. Обморожения. ПМП	Контрольное задание
27.	апрель	16	Групповое занятие	2	Растяжения, вывихи и переломы.	Беседа, устный опрос
28.	апрель	23 30	Групповое занятие	4	Накладывание повязок при ранах, ушибах, растяжениях, переломах.	Контрольное задание
29.	май	7	Групповое занятие	2	Транспортировка пострадавших	Контрольное задание

30.	май	14	Групповое занятие	2	Виды транспорта	Контрольное задание
31.	май	21 28	Групповое занятие	4	Проверка знаний по правилам дорожного движения	Презентация творческих работ
		Итого :		72		

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.2.1 Кадровые условия

Образовательную деятельность по данной программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

### 2.2.2 Материально-технические условия

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы
- Стулья
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Тёмные шторы
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

### Формы и сроки отслеживания результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

*Входная диагностика* проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

*Формы:*

- *собеседование;*
- *выполнение практических заданий педагога.*

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

*Формы:*

- *практическая работа;*
- *беседа, опрос;*
- *наблюдение.*

*Промежуточная аттестация (промежуточный контроль).* Предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

*Формы:*

- опрос;
- дидактическая игра;
- сообщение учащихся.

*Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится в мае, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).*

*Формы: игра, представление, выступление, тестирование.*

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- материалы практических работ и тестирования;
- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Процесс оценивания результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИДовец» включает изучение следующих *параметров*:

- *Предметные результаты*

*Показатели параметра оценки:* Уровень предметных знаний учащихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

- *Метапредметные результаты*

*Показатели параметра оценки:* Уровень сформированности:

- *коммуникативных* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми);

- *регулятивных* (целеполагание, планирование, контроль, оценка);

- *познавательных* учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем).

- *Личностные результаты*

*Показатели параметра оценки:* Уровень сформированности личностных качеств учащихся (самооценка, мотивация, морально-этические суждения), изучение ценностных ориентаций учащихся.

### **Критерии оценок**

Баллы выставляются каждому учащемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл учащегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь ( медицина)

Учащимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда ( теория)

Учащимся выдается рисунок велосипеда. Каждый учащийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);

- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);

- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);

- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);

- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);

- Викторины, конкурсы, кроссворды;

- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);

- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;

- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;

- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

#### **Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;

- магнитофон;

- плакаты по правилам дорожного движения;

- препятствия для велосипеда.

#### **Методическое оснащение:**

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;

- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;

- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;

- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется на районном слете «ЮИД», проводимых по специальному плану на основе положения. Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

#### **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.

16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/  
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014. - 712 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Оценочные материалы.

Вопросы тестирования для аттестации

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
  - а) 12 лет;
  - б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
  - в) 16 лет;
  - г) 8 лет.
2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:
  - а) правостороннее;
  - б) левостороннее.
3. Проезжая часть пустынной улицы:
  - а) опасна;
  - б) не опасна;
  - в) опасна лишь при появлении машины.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?
  - а) прямоугольник синего цвета;
  - б) круг с красной каймой;
  - в) круг синего цвета.
5. Пешеходы обязаны переходить улицу:
  - а) по пешеходным переходам;
  - б) на перекрестках по линии тротуаров;
  - в) по желанию пешеходов;
  - г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.
6. Пешеходные переходы обозначаются:
  - а) дорожными знаками;
  - б) дорожной разметкой;
  - в) дорожными знаками и дорожной разметкой.
7. Какая машина представляет большую опасность?
  - а) стоящая;
  - б) едущая;
  - в) едущая быстро.
8. Перекрестки делятся:
  - а) на регулируемые и нерегулируемые;
  - б) такого деления нет.
9. Типы перекрестков:
  - а) четырехсторонние и Т-образные;
  - б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
  - в) все перечисленные.
10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) только первые 10-15 секунд.
11. Где расположен зеленый сигнал светофора?
  - а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
  - б) в верхней части;
  - в) правильного ответа нет.
12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?
  - а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;

- б) разрешает движение.
13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперёд:
- запрещает переходить проезжую часть;
  - разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
  - разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
14. Опаснее переходить улицу там, где:
- есть светофор;
  - нет светофора.
15. Дорожные знаки:
- регулируют движение машин и людей;
  - облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
  - всё перечисленное;
  - правильного ответа нет.
16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:
- уменьшается;
  - остаётся без изменений;
  - увеличивается.
17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?
- расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
  - расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
  - тормозной след от шин автомобиля.
18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что:
- от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;
  - это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;
  - всё перечисленное;
  - правильного ответа нет.
19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:
- можно;
  - нет;
  - можно только в присутствии родителей.
20. Для наложения шины при переломе важно:
- обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;
  - закрепить два обломка;
  - создать неподвижность.

**Правильные ответы:**

**1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а; 12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.**

Градация оценки:

Высокий уровень (5б.)	Ни одной ошибки. Все ответы расширенные.
Средний уровень (4б)	Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные.
Низкий уровень (1-3б)	Ответы даны не на все вопросы.

**Тест "Правила дорожного движения".**

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?  
А. 14 лет

- Б. 7 лет
- В. 12 лет
- 2. Как называется боковая часть дороги?
  - А. Обочина
  - Б. Перекресток
  - В. Ограждение
- 3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
  - А. Правый.
  - Б. Левый
  - В. Оба
- 4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
  - А. Происшествие
  - Б. Столкновение
  - В. Обгон
- 5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
  - А. Светофору
  - Б. Регулировщику
  - В. Никому
- 6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
  - А. Один
  - Б. Три
  - В. Два
- 7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
  - А. Рука поднята вверх;
  - Б. Руки опущены
  - В. Руки разведены в стороны
- 8. Как выглядят запрещающие знаки?
  - А. Знак в виде синего круга;
  - Б. Знак в виде красного круга;
  - В. Знак в виде красного треугольника;
- 9. Что показывает стрелка спидометра?
  - А. Скорость
  - Б. Время
  - В. Температуру
- 10. Как называется пересечение дорог и улиц?
  - А. Шоссе
  - Б. Обочина
  - В. Перекресток
- 11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
  - А. 14 лет
  - Б. 16 лет
  - В. 10 лет
- 12. Как называется изменение направления движения?
  - А. Остановка
  - Б. Поворот
  - В. Дорожка
- 13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
  - А. Ступенька
  - Б. Ремень
  - В. Поручни
- 14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
  - А. 12 лет.
  - Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения" 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Итоговая аттестация ( проводится в конце обучения по программе "ЮИД".)