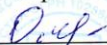


Муниципальное казенное учреждение Отдел образования
администрации Илекского района Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Илекского района Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБУДО ДТ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДТ
 О.С.Туманова
Приказ № 253 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮИДОВЕЦ»

(творческое объединение «ЮИДовец»)

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Колесова Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования,
1 квалификационная категория

с. Затонное, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1	Кадровые условия	14
2.2.2	Материально-технические условия	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	14
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИДовец» имеет социально-гуманитарную направленность. Создает условия для социальной практики учащегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа ориентирована на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.).

Программа модифицированная.

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с домом. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и творческого объединения.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце обучения дать возможность детям проверить свои знания и умения на соревнованиях - слете «Безопасное колесо», является лучшей проверкой работы данного объединения.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
2. Предполагает постепенное усложнение материала;
3. Добровольность участия в данном виде деятельности;
4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
5. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

1.1.5. Адресат

Программа рассчитана для учащихся 10-11 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Младший школьный возраст (7-11 лет). Ведущая деятельность – учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира, человеческих отношениях. Новообразованиями возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Учащиеся этого возраста любознательны, подвижны и имеют высокую впечатлительность. Они подражают взрослым и ровесникам, но наряду с этим начинают проявлять индивидуальность.

Наполняемость группы не менее 10 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИДовец» рассчитана на 1 год обучения (36 недель), ее объем 72 часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая, подгрупповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Учебные занятия проводятся в различных формах: практическое занятие, беседа, мастер-класс, занятие-игра, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа 45 минут. Перемена между занятиями 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Образовательные:

- Научить основным правилам дорожного движения;

- Обеспечить каждому учащемуся требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания;

- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;

- Формирование элементов IT-компетенций.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел: Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	2	0	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2	Раздел: Юный инспектор движения	2	1	1	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	Раздел: История ГИБДД	2	1	1	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД, оформление стенда.
4	Раздел: Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах	14	7	7	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
4.1	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	1	1	Групповая оценка работ
4.2	Правила движения пешехода.	2	1	1	презентация творческих работ Видеоотчет, аудиозапись
4.3	Где и как переходить улицу?	2	1	1	создание проблемных ситуаций
4.4	Элементы улиц и дорог.	2	1	1	Беседа, устный опрос
4.5	Регулируемый перекрёсток	2	1	1	Беседа, устный опрос
4.6	Нерегулируемый перекрёсток	2	1	1	Контрольное задание, Видеоотчет, аудиозапись
4.7	Движение по загородной дороге	2	1	1	создание проблемных ситуаций
5	Раздел: Дорожные знаки	8	4	4	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
5.1	История появления дорожных знаков	2	2		устный опрос
5.2	Классификация дорожных знаков	2	1	1	деловые игры
5.3	Дорожные знаки и	4	1	3	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»

	дополнительные средства информации				
6	Раздел: Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	6	3	3	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
6.1	История появления велосипеда	2	1	1	презентация творческих работ Видеоотчет, аудиозапись
6.2	Правила велосипедиста.	2	1	1	создание проблемных ситуаций
6.3	Техническое состояние велосипедиста	2	1	1	Беседа, устный опрос
7	Раздел: Вождение велосипеда	14	4	10	Знакомство с препятствиями (практические занятия)
7.1	Устройство велосипеда.	2	1	1	Контрольное задание
7.2	Описание препятствий и их прохождение	2	1	1	презентация творческих работ Видеоотчет, аудиозапись
7.3	Преодоление препятствий на велосипеде	2	1	1	Контрольное задание, Видеоотчет, аудиозапись
7.4	Фигурное вождение велосипеда.	6	1	5	Контрольное задание, вождение велосипеда
8	Повторение правил безопасности на улице	1	0	1	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога! »
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	1	0	1	Оформление стенда «Уголок безопасности»
10	Раздел: Основы медицинских знаний	16	6	10	Встреча и беседа с врачом
10.1	Ссадины. Ушибы. ПМП.	2		2	Контрольное задание, Видеоотчет, аудиозапись
10.2	Основы медицинских знаний	2	2		Беседа, устный опрос
10.3	Виды кровотечений. ПМП	2	1	1	Контрольное задание

10.4	Ожоги. Обморожения. ПМП	2	1	1	Контрольное задание
10.5	Растяжения, вывихи и переломы.	4	1	3	Беседа, устный опрос
10.6	Накладывание повязок при ранах, ушибах, растяжениях, переломах.	2	1	1	Контрольное задание
10.7	Транспортировка пострадавших	2	0	2	Контрольное задание
11	Раздел: Виды транспорта	4	1	3	Фотоконкурс «Виды транспорта »
12	Раздел: Проверка знаний по правилам дорожного движения	4	1	3	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
ИТОГО		72	30	42	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности, «История развития ЮИД»

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Тема № 2 «Юный инспектор движения»

Теория:

Практика: Тестирование, Оформление стенда.

Тема № 3 «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема № 4 «Правила дорожного движения»

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема № 5 «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Тема № 6 «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста»

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема № 7 «Вождение велосипеда»

Теория: Описание препятствий и их прохождение.

Практика: Преодоление препятствий на велосипеде.

Тема № 8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Тема №9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема №10 «Основы медицинских знаний»

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Тема №11 «Виды транспорта»

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- учащиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- учащиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- учащиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- учащиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- учащиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- учащиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- учащиеся научатся обращаться за помощью;
- учащиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- учащиеся научатся слушать собеседника;
- учащиеся научатся формулировать свои затруднения;
- учащиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- учащиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- учащиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность учащихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге;
- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением учащимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	19	Групповое занятие	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Беседа
2.	сентябрь	26	Групповое занятие	2	Юный инспектор движения	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3.	октябрь	3	Групповое занятие	2	История ГИБДД	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД, оформление стенда.
4.	октябрь	10	Групповое занятие	2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Групповая оценка работ
5.	октябрь	17	Групповое занятие	2	Правила движения пешехода.	Презентация творческих работ
6.	октябрь	24	Групповое занятие	2	Где и как переходить улицу?	Создание проблемных ситуаций
7.	октябрь	31	Групповое занятие	2	Элементы улиц и дорог.	Беседа, устный опрос
8.	ноябрь	7	Групповое занятие	2	Регулируемый перекрёсток	Беседа, устный опрос
9.	ноябрь	14	Групповое занятие	2	Нерегулируемый перекрёсток	Контрольное задание
10.	ноябрь	21	Групповое занятие	2	Движение по загородной дороге	создание проблемных ситуаций
11.	ноябрь	28	Групповое занятие	2	История появления дорожных знаков	Беседа
12.	декабрь	5	Групповое занятие	2	Классификация дорожных знаков	Контрольное задание

13.	декабрь	12	Групповое занятие	2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Беседа, устный опрос
14.	декабрь	19	Групповое занятие	2	История появления велосипеда	Презентация творческих работ
15.	декабрь	26	Групповое занятие	2	Правила велосипедиста.	Создание проблемных ситуаций
16.	январь	9	Групповое занятие	2	Техническое состояние велосипедиста	Беседа, устный опрос
17.	январь	16	Групповое занятие	2	Устройство велосипеда.	Контрольное задание
18.	январь	23	Групповое занятие	2	Описание препятствий и их прохождение	презентация творческих работ
19.	Январь февраль	30 6	Групповое занятие	4	Преодоление препятствий на велосипеде	Контрольное задание,
20.	февраль	13 20 27	Групповое занятие	6	Фигурное вождение велосипеда.	Контрольное задание
21.	март	5	Групповое занятие	2	Повторение правил безопасности на улице	Презентация творческих работ
22.	март	12	Групповое занятие	2	Пропаганда изучения правил дорожного движения	Беседа, устный опрос
23.	март	19	Групповое занятие	2	Ссадины. Ушибы. ПМП.	Контрольное задание,
24.	март	26	Групповое занятие	2	Основы медицинских знаний	Беседа, устный опрос
25.	апрель	2	Групповое занятие	2	Виды кровотечений. ПМП	Контрольное задание
26.	апрель	9	Групповое занятие	2	Ожоги. Обморожения. ПМП	Контрольное задание
27.	апрель	16	Групповое занятие	2	Растяжения, вывихи и переломы.	Беседа, устный опрос
28.	апрель	23 30	Групповое занятие	4	Накладывание повязок при ранах, ушибах, растяжениях, переломах.	Контрольное задание
29.	май	7	Групповое занятие	2	Транспортировка пострадавших	Контрольное задание

30.	май	14	Групповое занятие	2	Виды транспорта	Контрольное задание
31.	май	21 28	Групповое занятие	4	Проверка знаний по правилам дорожного движения	Презентация творческих работ
		Итого :		72		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровые условия

Образовательную деятельность по данной программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

2.2.2 Материально-технические условия

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы
- Стулья
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Тёмные шторы
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы и сроки отслеживания результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

Входная диагностика проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- *собеседование;*
- *выполнение практических заданий педагога.*

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- *практическая работа;*
- *беседа, опрос;*
- *наблюдение.*

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль). Предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- опрос;
- дидактическая игра;
- сообщение учащихся.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится в мае, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы: игра, представление, выступление, тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- материалы практических работ и тестирования;
- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс оценивания результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИДовец» включает изучение следующих *параметров*:

- *Предметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень предметных знаний учащихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

- *Метапредметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности:

- *коммуникативных* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми);

- *регулятивных* (целеполагание, планирование, контроль, оценка);

- *познавательных* учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем).

- *Личностные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности личностных качеств учащихся (самооценка, мотивация, морально-этические суждения), изучение ценностных ориентаций учащихся.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому учащемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл учащегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Учащимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Учащимся выдается рисунок велосипеда. Каждый учащийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);

- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия для велосипеда.

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется на районном слете «ЮИД», проводимых по специальному плану на основе положения. Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.

16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для учащихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014. - 712 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы.

Вопросы тестирования для аттестации

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
- в) 16 лет;
- г) 8 лет.

2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:

- а) правостороннее;
- б) левостороннее.

3. Проезжая часть пустынной улицы:

- а) опасна;
- б) не опасна;
- в) опасна лишь при появлении машины.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?

- а) прямоугольник синего цвета;
- б) круг с красной каймой;
- в) круг синего цвета.

5. Пешеходы обязаны переходить улицу:

- а) по пешеходным переходам;
- б) на перекрестках по линии тротуаров;
- в) по желанию пешеходов;
- г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.

6. Пешеходные переходы обозначаются:

- а) дорожными знаками;
- б) дорожной разметкой;
- в) дорожными знаками и дорожной разметкой.

7. Какая машина представляет большую опасность?

- а) стоящая;
- б) едущая;
- в) едущая быстро.

8. Перекрестки делятся:

- а) на регулируемые и нерегулируемые;
- б) такого деления нет.

9. Типы перекрестков:

- а) четырехсторонние и Т-образные;
- б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
- в) все перечисленные.

10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?

- а) да;
- б) нет;
- в) только первые 10-15 секунд.

11. Где расположен зеленый сигнал светофора?

- а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
- б) в верхней части;
- в) правильного ответа нет.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;

- б) разрешает движение.
13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперёд:
- запрещает переходить проезжую часть;
 - разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
 - разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
14. Опаснее переходить улицу там, где:
- есть светофор;
 - нет светофора.
15. Дорожные знаки:
- регулируют движение машин и людей;
 - облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
 - всё перечисленное;
 - правильного ответа нет.
16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:
- уменьшается;
 - остаётся без изменений;
 - увеличивается.
17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?
- расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
 - расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
 - тормозной след от шин автомобиля.
18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что:
- от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;
 - это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;
 - всё перечисленное;
 - правильного ответа нет.
19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:
- можно;
 - нет;
 - можно только в присутствии родителей.
20. Для наложения шины при переломе важно:
- обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;
 - закрепить два обломка;
 - создать неподвижность.

Правильные ответы:

1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а; 12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.

Градация оценки:

Высокий уровень (5б.)	Ни одной ошибки. Все ответы расширенные.
Средний уровень (4б)	Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные.
Низкий уровень (1-3б)	Ответы даны не на все вопросы.

Тест "Правила дорожного движения".

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
А. 14 лет

- Б. 7 лет
- В. 12 лет
- 2. Как называется боковая часть дороги?
 - А. Обочина
 - Б. Перекресток
 - В. Ограждение
- 3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
 - А. Правый.
 - Б. Левый
 - В. Оба
- 4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
 - А. Происшествие
 - Б. Столкновение
 - В. Обгон
- 5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
 - А. Светофору
 - Б. Регулировщику
 - В. Никому
- 6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
 - А. Один
 - Б. Три
 - В. Два
- 7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
 - А. Рука поднята вверх;
 - Б. Руки опущены
 - В. Руки разведены в стороны
- 8. Как выглядят запрещающие знаки?
 - А. Знак в виде синего круга;
 - Б. Знак в виде красного круга;
 - В. Знак в виде красного треугольника;
- 9. Что показывает стрелка спидометра?
 - А. Скорость
 - Б. Время
 - В. Температуру
- 10. Как называется пересечение дорог и улиц?
 - А. Шоссе
 - Б. Обочина
 - В. Перекресток
- 11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
 - А. 14 лет
 - Б. 16 лет
 - В. 10 лет
- 12. Как называется изменение направления движения?
 - А. Остановка
 - Б. Поворот
 - В. Дорожка
- 13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
 - А. Ступенька
 - Б. Ремень
 - В. Поручни
- 14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
 - А. 12 лет.
 - Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения" 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Итоговая аттестация (проводится в конце обучения по программе "ЮИД".)