

**Муниципальное казенное учреждение Отдел образования  
администрации Илекского района Оренбургской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Илекского района Оренбургской области»**

**РАССМОТРЕНО**  
методическим советом  
МБУДО ДТ  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУДО ДТ  
 О.С.Туманова  
Приказ № 253 от 30.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«КАЗАЧАТА»**

**(творческое объединение «Казачата»)**

**Возраст учащихся: 11-15лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**  
Мясникова Татьяна Степановна,  
педагог дополнительного образования

**с. Затонное, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	10
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
2.2.1	Кадровое условия	17
2.2.2	Материально-технические условия	17
2.2.3	Рабочая программа воспитания	18
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	21
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
	ПРИЛОЖЕНИЯ	28

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачата» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на приобщение обучающихся к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом казаков.

Программа ориентирована на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся через ознакомление с семейно-бытовыми, военными традициями казаков;
- формирование у обучающихся начального представления об исторических и культурных традициях казачества.
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачата» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023));
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.).

Программа - модифицированная.

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения Программы – базовый.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота, включения подрастающего поколения в общественно значимую деятельность. Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине.

Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идет сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. Следует гордиться тем, что Россия породила такое уникальное явление культура которого, впитала в себя истоки практически всех наций и

народностей России. Пугающий многих суровый воинский дух казака составлял только частицу единого гармонического сознания, в котором высшим законом казачьего круга были братство, обостренное чувство справедливости и патриотизма. Воля и слава - неотъемлемые понятия, составляющие смысл казачьей жизни, в сочетании с независимым служением Отечеству. Многотрудный быт казаков-земледельцев сочетался с суровой долей защитников рубежей Отечества и нашел свое отражение в богатом по содержанию этносе казачества. Воспитание детей было одним из главных задач для казаков. Им прививали любовь к родной земле, ответственное отношение к порученному делу – к защите рубежей своей Отчизны. В условиях нашего региона изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования молодежи: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать достойное современное общество. Наши воспитанники - это будущее нашей родины, и они должны знать историю Оренбургского края, культуру и традиции казачества.

В условиях дополнительного образования все большую актуальность приобретает военно-патриотическое воспитание обучающихся, основанное на традиционной многовековой культуре Российского казачества, в том числе, казачества Оренбургского.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы состоят:

- в содержании учебных дисциплин, интегрирующих изучение многовековой истории казачества и краеведческого материала;
- в опоре образовательного процесса на активное взаимодействие с погранзаставой.

Программа позволяет обучающимся приобрести опыт межличностных отношений и коллективной творческой деятельности, получить возможность для физического и интеллектуального развития посредством знакомства с жизнью и бытом казаков, с героической историей казачества края, их традициями.

Программой предусмотрено создание условий для физического совершенствования, овладения навыками начальной военной подготовки, что целесообразно для юношей на пороге службы в рядах Российской армии.

#### **1.1.5. Адресат**

Программа адресована для работы с обучающимися 11 - 15 лет с учетом возрастных особенностей.

В этом возрасте ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Подростковый возраст - время, когда формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. В этом возрасте на

первый план выходит общение со сверстником. Именно в общении формируются основные новообразования: возникновение самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм. В этом возрастном периоде оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей. Повышаются требования к обучающимся как в школе, так и в семье. У подростка возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым.

Наполняемость группы - 12 человек.

### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год, всего 72 часа.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия.

Формы организации занятий: викторины, практикумы (работа с документами, фотографиям, с музейными экспонатами), экскурсии, встречи, беседы с представителями казачества, просмотры фильмов о казаках, экскурсии в районный музей, казачьи игры, разучивание казачьих песен, подготовка к Дням воинской славы России, строевая подготовка, уборка территории возле памятника погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны, посещение детей войны и ветеранов труда и оказание им шефской помощи.

### **1.1.8. Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма у обучающихся, ценностного отношения к истории, культурным и военным традициям казачества Оренбургского края.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

– воспитывать у детей и подростков чувство патриотизма и гражданственности, чувство долга и ответственности за судьбу своей Родины;

– формировать способность и готовность выражать свою гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– воспитывать уважение к истории казачества, к ратным подвигам предков, бережное отношение к историческим памятникам культуры и искусства;

– воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

*Образовательные:*

– расширять знания об истории казачества, основах казачьего военного дела;

– формировать навыки составления родословной схемы;

– формировать навыки современных способов поиска научной информации, анализа литературных произведений.

*Развивающие:*

– развивать интеллектуальные, познавательные, коммуникативные, творческие способности;

– развивать волевые качества, чувство товарищества и коллективизма;

– способствовать развитию чувства внутренней свободы, собственного достоинства, казачьей доблести и духа;

– развивать познавательный интерес к более глубокому изучению родного края и истории казачества от зарождения до настоящего времени;

– способствовать развитию интереса к изучению жизни, быта, традиций, культуры и ратных подвигов казачества.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
<b>Раздел 1. Рождение казачества (12 час)</b>					
1-2	О слове «казак» и происхождение казаков Первые сведения о казаках на Урале	2	2	-	Входная диагностика. Беседа Презентация.
3-4	Восточная политика Ивана Грозного и казачество. Казаки укрепляются на Яике.	2	2	-	Контрольные тесты и упражнения.
5-6	Строевая подготовка	2	-	2	Соревнования
7-8	Творческая работа (проекты, подготовка к Дням воинской славы России)	2	-	2	Защита проектов.
9-10	Работа с музейными экспонатами	2	-	2	Оформление выставки
11-12	Уборка возле памятника погибшим в годы ВОВ	2	-	2	Трудовой десант
<b>Раздел 2. Казаки на службе царям Московским (6 час)</b>					

13-14	Смутное время. Яицкие казаки переходят в подданство московским царям. Организация казачьего самоуправления	2	2	-	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
15-16	Походы за зипунами. Военная служба государству	2	2	-	Устный опрос
17-18	Борьба с Гурьевым. Разин на Яике	2	2	-	Собеседование.
<b>Раздел 3. Завершение формирования казачьих войск на Урале (6 час)</b>					
19-20	Петр 1 и уральское казачество. Строительство Оренбургской оборонительной линии и создание Оренбургского казачьего войска	2	2	-	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
21-22	Хозяйство и быт казаков.	2	2	-	Деловые игры
23-24	Пугачевщина	2	2	-	Устный опрос
<b>Раздел 4. Казаки Урала в отечественной войне 1812года (6 час)</b>					
25-26	Накануне войны. Вторжение наполеона в Россию.	2	2	-	Беседа Презентация.
27-28	Контрнаступление. Казаки Урала в заграничном походе	2	2	-	Беседа Презентация.
29-30	Творческая работа. Участие в школьных, районных конкурсах, акциях.	2	-	2	Подготовка к смотру песни и строя
<b>Раздел 5. Преобразование в казачьих войсках Урала в первой половине 19в. (6 час)</b>					
31-32	Социально - экономическое положение казачества в первой половине 19в. Реорганизация управления казачьими войсками	2	2	-	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
33-34	Новая линия. Участие казаков в Крымской войне	2	2	-	Собеседование.
35-36	Творческая работа (конкурсы, проекты, подготовка к Дням воинской славы России)	2	-	2	Оформление стенда
<b>Раздел 6. Казачество Урала в пореформенный период (6 час)</b>					
37-38	Реформы 60-70 годов 19в. И казачество Урала в Балканскую кампанию	2	2	-	Устный опрос
39-40	Походы в Среднюю Азию	2	2	-	Беседа
41-42	Казачество Урала в революции 1905-1907гг. Первая мировая война и казачества Урала	2	2	-	Устный опрос
<b>Раздел 7. Казачество Урала в годы революции и гражданской войны (6 час)</b>					
43-44	Положение казаков и февральская революция. От февраля к октябрю	2	2	-	Беседа Презентация.



45-46	Октябрьская революция и казачество Урала. Казаки Урала в годы гражданской войны	2	2	-	Устный опрос
47-48	Творческая работа (конкурсы, проекты, подготовка к Дням воинской славы России)	2	-	2	Творческий отчет (концерт, выставка)
<b>Раздел 8. Исторические судьбы казачества. Уральское казачье войско (6 час)</b>					
49-50	Расказачивание. Казаки в эмиграции. Казачество возрождается	2	2	-	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
51 - 52	Образование Уральского казачьего войска. На охране границы. Уральцы в Российской армии	2	2	-	Устный опрос
53-54	Строевая подготовка.	2	-	2	Весёлые старты
<b>Раздел 9. Культура и быт Уральских казаков (6 час)</b>					
55-56	Религия. Просвещение	2	2	-	Беседа Презентация.
57-58	Уральский диалект и песни. Творческая работа учащихся	2	-	2	Деловые игры
59-60	Участие в школьных, районных конкурсах, акциях.	2	-	2	Трудовой десант
<b>Раздел 10. Возрождение уральского казачества (12 час)</b>					
61-62	Проблемы возрождения российского казачества	2	2	-	Беседа Презентация.
63-64	Начало движения за возрождение Уральского казачества. Год 1990-й. Уральское (Яицкое ) казачье войско.	2	2	-	Беседа Презентация.
65-66	Герои Социалистического труда Илекского района.	2	-	2	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
67-68	Памятники архитектуры Илекского района.	2	2	-	Беседа Презентация.
69-70	Посещение ветеранов труда (шефская работа)	2	-	2	День творчества в кружках.
71-72	Итоговое тестирование	2	-	2	Итоговая диагностика. Творческий отчет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	

### 1.3.3. Содержание учебного плана

#### **Раздел 1: Рождение казачества (12 часов).**

##### **Теория (4 часа)**

Вводное занятие. О слове «казак» и происхождение казаков на Урале.

Восточная политика Ивана Грозного и казачество. Казаки укрепляются на Яике.

##### **Практика (8 часов)**

Входная диагностика. Строевая подготовка.

Творческая работа (проекты, подготовка к Дням воинской славы России).

Работа с музейными экспонатами.

Уборка возле памятника погибшим в годы ВОВ.

#### **Раздел 2: Казаки на службе царям Московским. Смутное время (6 часов)**

##### **Теория (6 часов).**

Смутное время. Яицкие казаки переходят в подданство московским царям.

Организация казачьего самоуправления.

Походы за зипунами. Военная служба государству.

Борьба с Гурьевым. Разин на Яике.

#### **Раздел 3. Завершение формирования казачьих войск на Урале (6 часов).**

##### **Теория (6 часов).**

Петр 1 и уральское казачество. Строительство Оренбургской оборонительной линии и создание Оренбургского казачьего войска.

Промежуточное тестирование. Хозяйство и быт казаков. Пугачевщина.

#### **Раздел 4. Казаки Урала в отечественной войне 1812 года (6 часов).**

##### **Теория (4 часа).**

Накануне войны. Вторжение Наполеона в Россию.

Партизаны Отечественной войны.

Контрнаступление. Казаки Урала в заграничном походе.

##### **Практика (2 часа).**

Творческая работа (конкурсы, проекты, подготовка к Дням воинской славы России).

#### **Раздел 5. Преобразование в казачьих войсках Урала в первой половине 19 в (6 часов).**

##### **Теория (4 часа).**

Социально - экономическое положение казачества в первой половине 19 в.

Реорганизация управления казачьими войсками.

Новая линия. Участие казаков в Крымской войне.

##### **Практика (2 часа).**

Творческая работа. Участие в школьных, районных конкурсах, акциях.

#### **Раздел 6. Казачество Урала в пореформенный период (6 часов)**

##### **Теория (6 часов).**

Реформы 60-70 годов 19 в. И казачество Урала в Балканскую компанию.

Походы в Среднюю Азию.

Казачество Урала в революции 1905-1907 гг. Первая мировая война и казачество Урала.

### **Раздел 7. Казачество Урала в годы революции и гражданской войны (6 часов).**

#### **Теория (4 часа).**

Положение казаков и февральская революция. От февраля к октябрю.

Октябрьская революция и казачество Урала. Казаки Урала в годы гражданской войны.

#### **Практика (2 часа).**

Творческая работа (конкурсы, проекты, подготовка к Дням воинской славы России).

Творческая работа. Участие в школьных, районных конкурсах, акциях.

### **Раздел 8. Исторические судьбы казачества. Уральское казачье войско (6 часов) .**

#### **Теория (4 часа).**

Расказачивание. Казаки в эмиграции. Казачество возрождается.

Образование Уральского казачьего войска.

#### **Практика (2 часа).**

Строевая подготовка.

### **Раздел 9. Культура и быт Уральских казаков (6 часов).**

#### **Теория (2 часа).**

Религия. Просвещение.

#### **Практика (4 часа).**

Уральский диалект и песни. Творческая работа учащихся.

Участие в школьных, районных конкурсах, акциях.

### **Раздел 10. Возрождение уральского казачества (12 часов).**

#### **Теория (6 часов).**

Проблемы возрождения российского казачества.

Начало движения за возрождение Уральского казачества. Год 1990-й.

Уральское (Яицкое ) казачье войско.

Памятники архитектуры Илекского района.

#### **Практика (6 часов).**

Герои Социалистического труда Илекского района.

Посещение ветеранов труда (шефская работа).

Итоговая диагностика.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### *Личностные:*

– демонстрирует чувство патриотизма и гражданственности, чувство долга и ответственности за судьбу своей Родины;

– демонстрирует способность и готовность выражать свою гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– проявляет уважение к истории казачества, к ратным подвигам предков, бережное отношение к историческим памятникам культуры и искусства;

– проявляет трудолюбие, чувство взаимопомощи, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

*Предметные:*

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

– способы поиска научной информации, анализа, литературных произведений;

– традиции казачества, культуру и фольклор;

умеет:

– проводить формировать навыки современных способов поиска научной информации, анализа литературных произведений;

– составлять родословные схемы;

– представлять результаты исследовательской, поисковой краеведческой деятельности в различных формах творческих проектов.

*Метапредметные:*

– имеет познавательный интерес к более глубокому изучению родного края и истории казачества от зарождения до настоящего времени;

– проявляет интерес к изучению жизни, быта, традиций, культуры и ратных подвигов казачества.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	19	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Вводное занятие. О слове «казак» и происхождение казаков на Урале	Входная диагностика. Беседа
2.	сентябрь	26	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Восточная политика Ивана Грозного и казачество. Казаки укрепляются на Яике.	Контрольные тесты и упражнения.
3.	октябрь	3	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Строевая подготовка	Соревнования
4.	октябрь	10	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Творческая работа (проекты, подготовка к Дням воинской славы России)	Защита проектов.
5.	октябрь	17	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Работа с музейными экспонатами	Оформление выставки
6.	октябрь	24	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Уборка возле памятника погибшим в годы ВОВ	Трудовой десант
7.	октябрь	31	Объяснение. Практическое занятие,	2	Смутное время. Яицкие казаки переходят в подданство московским царям.	Домашнее задание на самостоятельное

			групповое занятие		Организация казачьего самоуправления	выполнение.
8.	ноябрь	7	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Походы за зипунами. Военная служба государству	Устный опрос
9.	ноябрь	14	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Борьба с Гурьевым. Разин на Яике	Собеседование.
10.	ноябрь	21	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Петр 1 и уральское казачество. Строительство Оренбургской оборонительной линии и Ноябрь создание Оренбургского казачьего войска	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
11.	ноябрь	28	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Хозяйство и быт казаков	Деловые игры
12.	декабрь	5	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Пугачевщина	Устный опрос
13.	декабрь	12	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Накануне войны. Вторжение Наполеона в Россию.	Беседа Презентация
14.	декабрь	19	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Контрнаступление. Казаки Урала в заграничном походе	Беседа Презентация
15.	декабрь	26	Объяснение. Практическое занятие,	2	Творческая работа (конкурсы, проекты, подготовка к Дням воинской	Подготовка к смотру песни и

			групповое занятие		славы России)	строя
16.	январь	2	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Социально - экономическое положение казачества в первой половине 19в. Реорганизация управления казачьими войсками	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
17.	январь	9	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Новая линия. Участие казаков в Крымской войне	Собеседование.
18.	январь	16	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Творческая работа (конкурсы, проекты, подготовка к Дням воинской славы России)	Оформление стенда
19.	январь	23	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Реформы 60-70 годов 19в. И казачество Урала в Балканскую компанию	Устный опрос
20.	январь	30	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Походы в Среднюю Азию	Беседа
21.	февраль	6	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Казачество Урала в революции 1905-1907гг. Первая мировая война и казачества Урала	Устный опрос
22	февраль	13	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Положение казаков и февральская революция. От февраля к октябрю	Беседа Презентация
23	февраль	20	Объяснение. Практическое занятие,	2	Творческая работа Спортивное соревнование «А ну-ка, мальчики»	Соревнование

			групповое занятие			
24	февраль	27	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Октябрьская революция и казачество Урала. Казаки Урала в годы гражданской войны	Творческий отчет (концерт, выставка)
25	март	5	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Расказначивание. Казаки в эмиграции. Казачество возрождается	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
26	март	12	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Образование Уральского казачьего войска. На охране границы. Уральцы в Российской армии	Устный опрос
27	март	19	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Творческая работа (конкурсы, проекты, подготовка к Дням воинской славы России)	День творчества
28	март	26	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Религия. Просвещение	Беседа Презентация
29	апрель	2	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Уральский диалект и песни. Творческая работа учащихся	Деловые игры
30	апрель	9	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Уборка возле памятника погибшим в годы ВОВ	Трудовой десант
31	апрель	16	Объяснение. Практическое занятие,	2	Проблемы возрождения российского казачества	Беседа Презентация



			групповое занятие			
32	апрель	23	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Начало движения за возрождение Уральского казачества. Год 1990-й. Уральское (Яицкое ) казачье войско.	Беседа Презентация
33	апрель	30	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Герои Социалистического труда Илекского района.	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
34	май	7	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Памятники архитектуры Илекского района.	Беседа Презентация
35	май	14	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Посещение ветеранов труда (шефская работа)	Творческий отчет (концерт)
36	май	21	Объяснение. Практическое занятие, групповое занятие	2	Итоговое тестирование	Итоговая диагностика,
	<b>Итого:</b>			<b>72</b>		

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.2.1 Кадровые условия

Образовательную деятельность по данной программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

### 2.2.2 Материально-технические условия

Для реализации программы необходимо:

- интернет,
- видеотека,
- ноутбук,

- мультимедийный проектор,
- фонд школьного музея.

Программа имеет богатый библиотечный фонд:

1. Бородин Н. А. Уральское казачье войско: Статистическое описание в 2-х томах. - Уральск, 1991.
2. Зобов Ю.С. Возникновение оренбургского и яицкого казачества. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.
3. История казачества Урала. Учебное пособие для казачьих воскресных школ. Оренбург – Челябинск. 1992.
4. История Оренбуржья. – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.
5. Многонациональный мир Оренбуржья. Оренбург, 1994.
6. Машин М.Д. Оренбургское и Уральское казачество в гражданской войне. Саратов, 1984.
7. Моя малая милая Родина ( Из истории Илекского района), ГУП РИД Урал., 2007
8. Фёдорова А.В. Затонное: страницы истории, Оренбург: ОАО ИПК «Южный Урал», 2005 .

### **2.2.3. Рабочая программа воспитания.**

**1. Цель воспитания:** формирование у обучающихся общественной ответственности, почтение прав, обязанностей и свобод человека, бережного отношения к культурному наследию казачества и уважение к воинскому труду.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования (предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Оренбургского края, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом этнокультурного компонента);

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании (предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося);

– принцип воспитания в коллективе (дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации);

– принцип преемственности воспитания в коллективе (указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного

присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности);

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются:

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности.**

### **Работа с коллективом учащихся:**

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к воинскому делу, уважительного отношения к истории Отечества и готовность проходить военную подготовку.

### **Работа с родителями:**

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мероприятий, приглашение на концерты, праздники, соревнования и т.д.).

## **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации.**

Результат воспитания – приобщение обучающихся к культурному наследию Уральского казачества, формирование гражданской ответственности, патриотизма.

## **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечание</b>
1.	Гражданское и патриотическое направление	Посещение обучающимися музея с. Илек	Октябрь	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, уважительного отношения к своему краю	

		Мероприятия ко Дню народного единства	Ноябрь	Воспитание патриотических чувств, гордости и привлечение обучающихся к казачьим традициям	
		Урок - мужества. Встреча с ветеранами ВОВ, вооруженных сил, участниками локальных войн.	Февраль	Воспитание патриотических чувств, гордости и привлечение обучающихся к казачьим традициям	
		Мероприятие ко Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитание у обучающихся патриотических чувств к своему Отечеству	
		Участие в параде Победы	Май	Формирование у обучающихся ценностного отношения к событию, которое стало торжеством советского народа.	
2.	Духовно-нравственное направление	День матери	Ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, благодарности и чуткости к матери	
3.	Трудовое направление	Акция «Птичья столовая»	Декабрь	Расширение знаний о жизни птиц, привлечение внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, формирование доброжелательного отношения к птицам родного края, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране.	
		Акция «Дело мастера боится»	Январь	Приобщение детей к труду, проявление находчивости, мышления в ходе выполнения	

				заданий, воспитание ответственности за порученное дело, аккуратности, взаимовыручки.	
		«Мы с тобой казаки»	Февраль	Воспитание любви к труду и людям труда, чувства коллективизма и сплоченности в коллективе.	
		«Край родной, край казачий!»	Март	Воспитание положительного отношения к труду, людям труда.	
4	Эстетическое направление	«Страна вежливости»	Ноябрь	Познакомить детей с различными формами прощения. Показать, как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании, встрече.	
		«Казачата - brave ребята»	Апрель	Способствовать формированию эстетического мышления, используя при этом, знания материалов народного фольклора и художественной литературы	

### 2.3. Формы аттестации и контроля

Раздел	Форма занятий	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1.Рождение казачества	Объяснение. Беседа.	Словесный метод. Метод показа. Групповой.	Контрольные тесты и упражнения. Презентация.
2. Казаки на службе царям Московским.	Объяснение. Практическое	Дифференцированный метод. Словесный метод.	Мониторинг Презентация.

Смутное время.	занятие	Метод показа. Групповой.	
3. Завершение формирования казачьих войск на Урале.	Объяснение. Беседа.	Словесный метод. Метод показа. Групповой.	Контрольные тесты. Защита проектов.
4. Казаки Урала в отечественной войне 1812 года.	Объяснение. Практическое занятие	Дифференцированный метод. Словесный метод. Метод показа. Групповой.	Контрольные тесты и упражнения. Презентация.
5. Преобразование в казачьих войсках Урала в первой половине 19в.	Объяснение. Беседа.	Словесный метод. Метод показа. Групповой.	Защита проектов. Презентация.
6. Казачество Урала в пореформенный период	Объяснение. Беседа.	Дифференцированный метод. Словесный метод. Метод показа. Групповой.	Контрольные тесты. Защита проектов.
7. Казачество Урала в годы революции и гражданской войны.	Объяснение. Практическое занятие	Словесный метод. Метод показа. Групповой.	Презентация. Контрольные тесты и упражнения
8. Культура казаков. Промежуточное тестирование.	Объяснение. Практическое занятие	Дифференцированный метод. Групповой. Игровой.	Контрольные тесты и упражнения
9. Исторические судьбы казачества	Объяснение. Беседа.	Словесный метод. Метод показа. Групповой.	Контрольные тесты. Презентация.
10. Уральское казачье войско.	Объяснение.	Словесный метод. Метод показа. Групповой.	Контрольные тесты и упражнения
11. Культура и быт Уральских казаков	Объяснение. Практическое занятие	Дифференцированный метод. Групповой. Игровой.	Защита проектов. Презентация.
12. Гибель Уральского казачьего войска.	Объяснение. Беседа.	Словесный метод. Метод показа. Групповой.	Контрольные тесты и упражнения
13. Возрождение уральского казачества. Итоговое тестирование.	Объяснение. Беседа.	Дифференцированный метод. Групповой. Игровой.	Контрольные тесты. Защита проектов.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение *практической работы* (создание видеороликов):  
«Я выбираю жизнь»,  
«Мы едины».  
«Пою о маме»,  
«Спорт с мамой»,  
«Памяти павших будем достойны».
- контрольные тесты и упражнения:

- «Рождение казачества;
- «Уральское казачье войско»;
- «Возрождение уральского казачества»;
- выполнение творческой работы (эссе « Вольное казачество Урала»;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- викторина «Из истории казачества»;
- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);
- защита портфолио (проходит на итоговом занятии в форме презентации).

### Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Входная диагностика</b>		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточная диагностика</b>		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест.
<b>Итоговая диагностика</b>		
Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении,

грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- итоговое занятие по окончании каждого года обучения, которое проходит в форме игры «Казачьему роду нет переводу»;
- участие обучающихся объединения в конкурсах, олимпиадах и конференциях областного и всероссийского уровня;
- отзывы родителей на сайте МБУДО Дом творчества;
- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

## 2.4. Оценочные материалы

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой) Опросник мотивации (адаптация модифицированного варианта Т.А.Нежной/ Д.Б.Эльконина/ А.Л. Венгера)	Сентябрь - май
Метапредметные	Определение уровня сформированности познавательных УУД (Методика «Кодирование» (адаптация 11 субтеста Векслера в версии А.Ю. Панасюка) Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?») (Г.А. Цукерман)	Сентябрь - май
Предметные	<b>Викторины:</b> «Быт казака», «Откуда вы, уральские казаки?» <b>КТД:</b> - практикумы (работа с документами), работа с фотографиями. - встречи, беседы с представителями казачества; - просмотр фильмов о казаках, просмотр видеофильма «Русь казачья» - использование мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов; участие в культурно-массовых мероприятиях	Сентябрь - май



## 2.5. Методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

### Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие - творческая мастерская, занятие-практикум, беседа, защита проектов, экскурсия, игра, викторина, путешествие).

### Методические рекомендации по освоению программы и изучению отдельных тем.

Раздел	Основная форма работы.	Форма подведения итогов.
1.Рождение казачества	Просмотр фильмов о казаках, фотографий. Спортивные соревнования.	Осенний кросс. Викторины, тесты. Участие в районных мероприятиях
2. Казаки на службе царям Московским. Смутное время.	Сюжетно-ролевые игры. Конкурсы рисунков. Публичные выступления	Работа с музейными экспонатами.
3. Завершение формирования казачьих войск на Урале.	Встречи, беседы с представителями казачества. Публичные выступления	Участие в районных мероприятиях. Защита творческих проектов.
4. Казаки Урала в отечественной войне 1812 года.	Просмотр фильмов о казаках, фотографий. Спортивные соревнования. Сюжетно-ролевые игры.	Викторины, тесты. Защита творческих проектов. Работа с музейными экспонатами.
5.Преобразование в казачьих войсках	Встречи, беседы с представителями казачества.	Участие в районных мероприятиях. Защита

Урала в первой половине 19в.	Конкурсы рисунков. Публичные выступления	творческих проектов
6. Казачество Урала в пореформенный период	Просмотр фильмов о казаках, фотографий. Встречи, беседы с представителями казачества. Сюжетно-ролевые игры.	Участие в районных мероприятиях. Викторины, тесты.
7. Казачество Урала в годы революции и гражданской войны.	Встречи, беседы с представителями казачества. Спортивные соревнования.	Викторины, тесты. Защита творческих проектов.
8. Культура казаков.	Просмотр фильмов о казаках, фотографий	Викторины, тесты. Работа с музейными экспонатами.
9. Исторические судьбы казачества	Встречи, беседы с представителями казачества.	Участие в районных мероприятиях
10. Уральское казачье войско.	Просмотр фильмов о казаках, фотографий	Викторины, тесты. Защита творческих проектов
11. Культура и быт Уральских казаков	Спортивные соревнования. Сюжетно-ролевые игры.	Викторины, тесты. Защита творческих проектов.
12. Гибель Уральского казачьего войска.	Просмотр фильмов о казаках, фотографий. Конкурсы рисунков.	Викторины, тесты. Защита творческих проектов. Работа с музейными экспонатами.
13. Возрождение уральского казачества.	Просмотр фильмов о казаках, фотографий. Встречи, беседы с представителями казачества.	Участие в митинге ко дню Победы. Викторины, тесты. Защита творческих проектов.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородин Н. А. Уральское казачье войско: Статистическое описание в 2-х томах. - Уральск, 1991.
2. Зобов Ю.С. Возникновение оренбургского и яицкого казачества. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.
3. История казачества Урала. Учебное пособие для казачьих воскресных школ. Оренбург – Челябинск. 1992.
4. История Оренбуржья. – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.
5. Многонациональный мир Оренбуржья. Оренбург, 1994.
6. Машин М.Д. Оренбургское и Уральское казачество в гражданской войне. Саратов, 1984.
7. Моя малая милая Родина ( Из истории Илекского района), ГУП РИД Урал., 2007
8. Фёдорова А.В. Затонное: страницы истории, Оренбург: ОАО ИПК «Южный Урал», 2005

### Список дополнительной литературы

1. Зобов Ю.С. Возникновение оренбургского и яицкого казачества. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.
2. Казаки России (Прошлое. Настоящее. Будущее). - М., 1992. - Кн. 1.

3. Карпов А. Б. Памятник казачьей старины: Краткие очерки из истории  
Футорянский Л.И. Гражданская война. История Оренбуржья, 1996

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Оценочные материалы.

#### ВОПРОСЫ ПО ИСТОРИИ КАЗАЧЕСТВА

(в скобках даны правильные ответы)

1. Назовите город, завоёванный Ермаком. (Исакер)
2. Расскажите, при каких обстоятельствах, согласно легенде, погиб Ермак Тимофеевич. ( Утонул под тяжестью доспехов, пожалованных царём)
3. От какого древнего народа произошли казаки? Какие факты подтверждают это? (Скифы. Одежда воина, пояс и лампасы, оружие, боевые хитрости)
4. Перечислите территории, в присоединении которых к Российской империи участвовали казаки. ( Сибирь, Северный Кавказ, Дальний Восток)
5. Назовите правителя России, при котором был создан первый Лейб-гвардейский казачий полк. ( Екатерина 2, 1775г., придворная донская казачья команда)
6. Как назывался казачий дом? ( Курень)
7. Чем отличается плётка от нагайки? ( У плётки конец расплетён, а конец нагайки сплетён, и в него зашито что-либо тяжёлое )
8. Как по внешнему виду отличить казака от неказака? (казак всегда носит лампасы)
9. Какую веру исповедовали казаки? ( православие)
10. Какую одежду казаки заимствовали у кавказских горцев? (Бурка и черкеска)
11. Как участвовали казаки во взятии крепости Азов в 1696г.? (Казаки сражались на воде, поскольку в то время только они имели опыт ведения морских сражений)
12. Какие известные казачьи атаманы и их войска участвовали вместе с А.В. Суворовым в штурме Исмаила? ( М.Платонов, В.Орлов, А.Денисов, А.Иловайский)
13. На какое казачье войско легла основная тяжесть войны с Наполеоном? ( На Донское)
14. Назовите знаменитого казака, Который был одновременно и графом и атаманом. ( Матвей Иванович Платонов)
15. В каком возрасте сына казака первый раз сажали в седло ? ( В возрасте одного года)
16. Какой известный художник был казаком? ( В.В. Верещагин)
17. Какие казачьи генералы отличились в ходе Первой мировой войны? ( А. Деникин, Н.Юденич, Ф.Келлер)
18. Кто такой Нестор Махно? ( Анархист, организатор собственного войска в период Гражданской войны. Не подчинялся ни красным, ни белым)
19. Назовите автора скульптур на казачью тематику «Стременная» , «Роздых казака», «Дончак». ( Константин Чернявский).

### Тест «О казачестве и казаках»

1. Царский воевода Иван Нагой с прикамскими казаками основал на реке Белой Уфимское укрепление, послужившее началом основания Оренбургского войска. Укажите дату основания.
  - а. В 1574 г.
  - б. В 1674г.
  - в. 1774г.
  - г. В 1874г.
2. В каком году последовал указ об учреждении Оренбургского казачьего войска?
  - а. В 1655г.
  - б. В 1755 г.
  - в. В 1855г.
  - г. В 1955г.
3. Эта икона является самой почитаемой в среде оренбургских казаков
  - а. Икона Владимирской Божьей Матери
  - б. Икона Казанской Божьей Матери
  - в. Табынская икона Божьей Матери
4. Родившемуся казачонку-будущему воину дарили оружие, уздечку и нагайку (Подарки хранились в семье и передавались ему накануне принятия присяги). Затем младенца благословляли иконой.... Укажи, какая это была икона
  - а. Табынская икона Божьей Матери
  - б. Икона Святого Георгия Победоносца
  - в. Седмиозерская икона Божьей Матери
5. Оренбургские казаки отмечали день своего войска, так называемый Войсковой праздник – день Святого Георгия Победоносца - **23 апреля** по старому стилю. Укажите современную дату этого праздника.
  - а. 1 мая
  - б. 6 мая
  - в. 9 мая
  - г. 4 ноября
6. Казачьи атаманы вынесли большой вклад в расширение территории Российского государства. Так, Западная Сибирь вошла в состав России благодаря атаману
  - а. Дежневу
  - б. Пояркову
  - в. Ермаку
  - г. Атласову.
7. Формально в Российской империи атаманом всех казачьих войск страны с 1827 года
  - а. император
  - б. наследник престола
  - в. военный министр
  - г. наказной атаман.

8. Станицы и поселки Оренбургского войска находились на территории 4-х современных областей
- а. Свердловской, Пермской, Курганской, Челябинской
  - б. Свердловской, Оренбургской, Курганской, Челябинской
  - в. Свердловской, Оренбургской, Курганской, Пермской
9. Укажите из приведенного списка знаменитых атаманов России
- а. К. Булавин
  - б. М. Платов
  - в. С. Разин
  - г. Все ответы верны
10. Спас у казаков – это... (исключите лишний ответ)
- а. Казачий православный праздник
  - б. Искусство ведения боя
  - в. Система боевой подготовки
  - г. Система подготовки духа казака
11. Характерники – это
- а. казаки, обладавшие искусством боя, выживания и целительства (казачий спецназ),
  - б. казаки с сильным характером
  - в. Казаки разведчики
12. Пластуны – это
- а. казачий спецназ
  - б. казаки разведчики
  - в. казаки, которые несли сторожевую и разведывательную службу
13. Соотнеси понятие и определение. Виды спаса
- |                |  |
|----------------|--|
| а. бережный    | а. подготовка тела и укрепление здоровья |
| б. ликовальный | б. система физической подготовки         |
| в. бойцовский  | в. усвоение понятия о силе духа и магии  |
14. Сколько лет уходило на военную подготовку молодого казака
- а. 5 лет
  - б. 7 лет
  - в. 9 лет
15. «Казачьи чайки» - это
- а. птицы, живущие в станичных городах
  - б. казачьи корабли
  - в. казачьи кони
16. Старые казаки говорили: «Когда ЛАВА в бою - ковыль перед ней ложился на двенадцать аршин вперед». «Лавы» - это....
- а. способ ведения битвы стенка на стенку
  - б. внезапность при наступлении на врага
  - в. временное отступление
17. Джигитовка – это
- а. искусство владения шашкой
  - б. искусство езды на коне
  - в. выполнение сложных упражнений при верховой езде

18. Боевой стиль украинских казаков, объединяющий ударную и борцовскую бросковую технику с пластикой пляски – это
- а. боевой гопак
  - б. Боевой искусство
  - в. вид спорта
  - г. фланкировка
19. Что объединяет эти слова «лава», «карусель», «завеса», «вентерь» - это
- а. тактические приемы казаков в бою
  - б. элементы казачьего танца
  - в. название игр казачат
20. Что означает дословно в переводе с языка донских казаков понятие «Шермиции»
- а. национальные традиционные казачьи игры
  - б. примерные бои, устраиваемые на праздниках
  - в. состязания казаков
  - г. кулачный бой
  - д. верны все ответы
21. Помимо отличий в форме между различными казачьими войсками существовали и различия в цвете мундиров, шаровар и лампасов с околышами фуражек. Укажи цвета Оренбургского казачества:
- а. Имя
  - б. Мундир, черкеска
  - в. Лампас
  - г. Фуражка (тулья)
  - д. Верх папахи
  - е. Погон
  - ж. Оренбургские казаки
22. СЕРЬГИ (у мужчин) — означали его роль и место в роду. Командир при равнении налево и направо видел, кого следует в бою поберечь. Укажи, как носил серьги казак в 1 и 2 случаях.
- а. единственный сын у матери
  - б. последний в роду, где нет кроме него наследников по мужской линии
- Выбери ответ
1. одну серьгу в левом ухе
  2. серьгу в правом ухе
  3. серьги в обоих уха
23. КОЛЬЦО — мужчины у казаков, как правило, колец не носили. Так что это женская символика. Соотнеси как носили кольца казачки с приметами
- |  |                       |
|--|-----------------------|
| а. серебряное кольцо на левой руке               | а. жених служит       |
| б. золотое кольцо на правой руке                 | б. вдова              |
| в. кольцо с бирюзой                              | в. девушка на выданье |
| г. два золотых кольца на одном пальце левой руки | г. замужняя           |
24. Без чего казаки не начинали и не заканчивали ни одно дело и прием пищи — даже в полевых условиях.
- а. без молитвы

- б. без шашки
- в. без атамана
- г. без хлеба

25. Вставь пропущенные слова.

Шашка — символ всей полноты ( 1)..... у казака.

С потерей силы старик меняет шашку на (2).....

При отсутствии (3) ..... шашка ломается пополам и укладывается в гроб.

**Ответы к викторине «О казачестве и казаках».**

1-1

2-2

3-3

4-2

5-2

6-3

7-2

8-2

9-4

10-1

11-1

12-3

13-1-3;2-1;3- 2

14-1

15-2

16-1

17-3

18-1

19-1

20- 4

21-1

22-2 ;1-1 ;2-2

23-1;1-3 ;2-4 ;3-1 ;4-2

24-1